

De kracht achter onderwijsinnovatie

Master Leren en innoveren



ibero 03403-72082

ibero 03403-72082

ibero 03403-72082

C

C

Kennis bouwen met bierviltjes

'Leren' als 'kennis-op-bouwen'

ibero 03403-72082

ibero 03403-72082

ibero 03403-72082

C

C

Input 'authoritative sources':

Jean Lave (2009):

The difference between cognitive theory and social theory "may be at heart a very deep epistemological one, between a view of knowledge as a collection of real entities, located in heads, and of learning as a process of internalizing them, versus a view of knowing and learning as engagement in changing processes of human activity. In the latter case, 'knowledge' becomes a complex and problematic concept, whereas in the former it is 'learning' that is problematic" (p. 203/204).



Scardamalia & Bereiter (2014):

A vital knowledge building principle *Community knowledge advancement*: Knowledge is not a proposition of a person, but of a culture and community and it contributes to the wisdom of the community and its members.



Over onze didactiek

Principes voor een didactiek (Van Benthum & Spreuwenberg, 2017; De Jong, 2015):

- Van het collectieve naar het individuele leren
- Heterogene groepen, verschillende achtergronden, disciplines
- Two beginnings: Theory en praktijk
- Conceptueel artefact: werken aan een conceptueel model
- Publiek gaan: vergroten intersubjectieve ruimte
- Terug naar het persoonlijke idee: vaak al veranderd door het collectieve
- Aanreiken van inspirerende en 'authorative' bronnen.

In de 'klas'? (De Jong, 2015)

- **Begin bij de eigen ideeën** en vorm direct heterogene groep
- Werk **vanuit de groep naar het individu**
- **Laat ze ontdekken wat wel en niet werkt.**
- Als eindopdracht: **'expliciteer een gezamenlijke inzicht'**
- **Ga publiek**
- **Ook een persoonlijk werkstuk**
- **Modelleer**

De kracht achter onderwijsinnovatie

Master Leren en innoveren

