

Sessie 13 Praktijkgericht onderzoek voor de student en het werkveld

# Hoe verbinden we praktijkgericht onderzoek met de werkpraktijken van onderwijskundig leiders (studenten)?

Karin Brouwer-Truijen, Sharon Holterman, Irene Visscher-Voerman en Annedien Pullen

26 maart 2019



Master Educational Leadership



## Even voorstellen

### Karin Brouwer-Truijen

- Course director Master Educational Leadership (MEL)
- Docent-onderzoeker MEL
- Medewerker lectoraat IEO



### Irene Visscher-Voerman

- Academic director MEL
- Docent-onderzoeker MEL
- Lector Innovatief & Effectief Onderwijs



### Annedien Pullen

- Docent – onderzoeker MEL
- Promovenda VU
- Medewerker lectoraat IEO



### Sharon Holterman

- Docent – onderzoeker MEL
- Onderwijskundig projectleider TechYourFuture
- Medewerker lectoraat IEO



# Master Educational Leadership (MEL)

## Doelgroep

- Directeuren, onderwijsmanagers afdelingsleider, teamleiders en onderwijscoördinatoren po, vo, mbo en hbo
- Instroomeis: Minimaal bachelor graad vereist

## Opzet MEL

- Deeltijd Professionele Master
- Studielast circa 20 uur per week
- Locatie Deventer en lesdagen om de donderdag
- Master of Arts (MA) en voor schoolleiders po basisregistratie schoolleidersregister



## Inhoud MEL

- Leidinggeven aan onderwijsprogramma
- Ontwikkelen visie en aangeven richting
- Begrijpen en ontwikkelen mensen
- Ontwikkelen en herinrichten organisatie
- Verbeteren en vernieuwen vanuit onderzoekende activiteiten
- Verdiepen en versterken eigen leiderschap / leiderschap in organisatie

Leithwood et al. (2006).

# Programma jaar 1

Jaar 1		
Leerlijn Mensen (5 ec)		Leerlijn Onderwijs (5 ec)
Leerlijn Visie (5 ec)		Leerlijn Organisatie (5 ec)
Leerlijn Onderzoek (6 ec)		
Module 1: Literatuurstudie (1,5 ec)	Module 2: Vragenlijst- onderzoek (1,5 ec)	Module 3 Interviews en observaties (3 ec)
Leerlijn Persoonlijk Leiderschap (4 ec)		

# Toetsing in jaar 1

- Ontwikkelplan en coaching (leerlijn Mensen)
- Visie op onderwijs vanuit betekenisvol perspectief van de schoolleider en de organisatie (leerlijn Visie)
- Analyse, film en advies didactisch concept (leerlijn Onderwijs)
- Analyse en advies organisatiecultuur en organisatiestructuur voor optimaal leren (leerlijn Organisatie)
- Literatuurstudie, Interview en observatie, Vragenlijst en enquête, Dataverwerking en analyse (leerlijn Onderzoek)
- Reflectie op en inzicht in overtuigingen, drijfveren, houding en gedrag in de persoonlijke invulling van leiderschap (leerlijn Persoonlijk leiderschap)

## Programma jaar 2

Jaar 2	
Leerlijn Visie & Mensen (3 ec)	Afstudeeropdracht (21 ec)
Leerlijn Onderwijs & Organisatie (3 ec)	
Leerlijn Persoonlijk Leiderschap (3 ec)	

## Toetsing in jaar 2

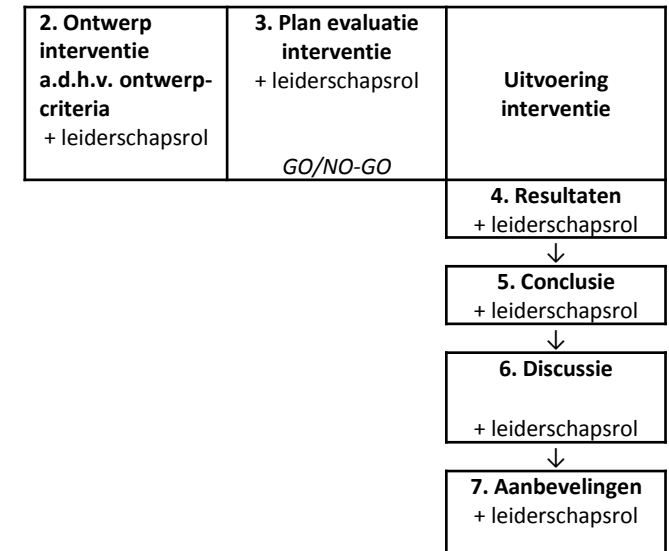
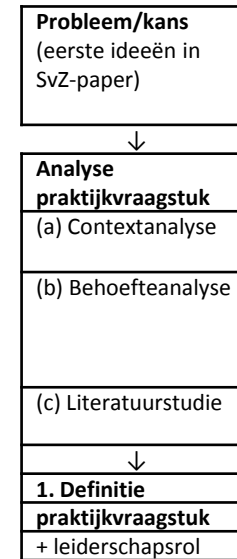
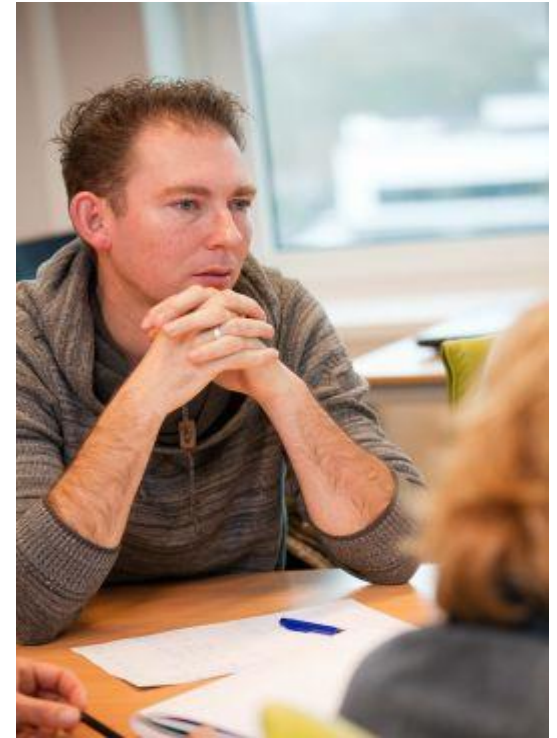
- Pecha Kucha over (eigen) inspirerend en ondernemend handelen, gebaseerd op bezoek en interview buiten het onderwijs (leerlijn Visie & Mensen).
- Kort verslag vanuit waarderend perspectief, gericht op oordeel over eigen organisatie en eigen rol daarin (leerlijn Onderwijs & Organisatie)
- Reflectie op en inzicht in overtuigingen, drijfveren, houding en gedrag in de persoonlijke invulling van leiderschap (leerlijn Persoonlijk leiderschap)
- Een zelf ontworpen interventie uitvoeren en evalueren (afstudeeropdracht)



# Afstudeeropdracht

Masterproef =

- Ontwikkelen en uitvoeren van interventie
- Onderzoek naar opbrengst interventie



## Afstudeeronderzoek in de MEL en in de eigen school

Onderbouwd intervensies op basis van

- Theoretisch/wetenschappelijke kennis
- Praktijkkennis en –ervaring
- Zelfkennis

Zowel bij het bepalen van de interventie als de uitkomsten gebruikt de onderwijskundig leider bewijs in een combinatie van de genoemde drie

(zie Van Aken & Andriessen, 2011).

# Kenmerken voor onderzoek in de 'eigen' praktijk

## *Dilemma's*

- Afhankelijkheid versus onafhankelijkheid
  - Mee-ervaren in de praktijk of objectief onafhankelijke blik
  - Automatische afhankelijkheid student/ praktijkonderzoeker – participerend onderzoek met bewustzijn eigen rol
  - Alles hangt met alles samen
- Veranderlijkheid versus controleerbaarheid
  - Praktijk verandert voortdurend
  - Geen veranderingen in de beroepspraktijk omwille van onderzoeksopzet

# Afstudeeronderzoek 'balanceren tussen wetenschap en praktijk binnen de masteropleiding'



Praktijk



Wetenschap

1. Waar staat je opleiding nu op de lijn?
2. Waar wil je naar toe? En wat moet er gebeuren om daar te komen?  
Wat zijn stimulerende en belemmerende factoren?