

Definitief rapport, 20 mei 2020





Inleiding

Flexibel onderwijs is een van de speerpunten uit de KUO Next-agenda. De KUO Next-werkgroep flexibilisering heeft in samenwerking met CINOP de KUO FlexScan ontwikkeld om opleidingen die dat willen te helpen bij de omslag naar meer flexibel onderwijs. Een digitale versie van deze scan is gebruikt om een landelijk beeld te krijgen van de ervaringen en wensen in het kunstonderwijs ten aanzien van flexibilisering. In deze rapportage worden de resultaten gepresenteerd van dit landelijke onderzoek naar de flexibiliteit binnen het kunstonderwijs in Nederland. In totaal hebben negen kunstinstellingen in het najaar van 2019 de KUO-FlexScan ingevuld. Zij hebben daarmee bijgedragen aan de totstandkoming van een beeld over de huidige én gewenste flexibiliteit binnen het kunstonderwijs in Nederland.

KUO FlexScan in het kort

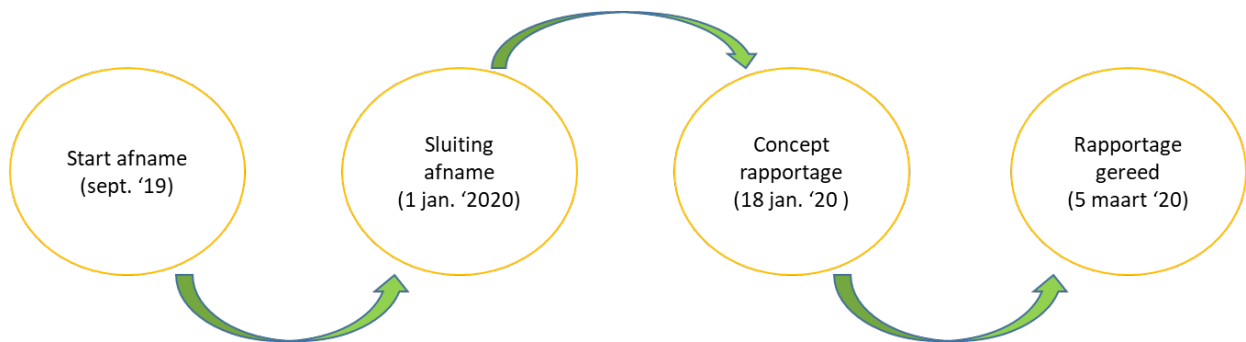
De KUO FlexScan is een instrument dat de ervaren én gewenste flexibiliteit in het onderwijs in beeld brengt. De KUO FlexScan zoomt in op verschillende aspecten die belangrijk zijn bij het doorlopen van het onderwijsleerproces van A tot Z. Denk hierbij aan de voorlichting, intake (toelating, auditie), onderwijsleeromgeving (curriculum), toetsing en diplomering. Maar ook de onderliggende basis komt aan bod: het docententeam en de bedrijfsvoering. Kortom, de KUO FlexScan geeft inzicht in de status quo en helpt het pad naar de gewenste situatie te schetsen door in beeld te brengen:

- In welke mate diverse doelgroepen (bijv. studenten, docenten en het werkveld) flexibiliteit ervaren in de *huidige* situatie.
- Welke *ambities* en wensen er zijn met betrekking tot flexibiliseren.
- Waar de grootste *prioriteiten* liggen t.a.v. het vergroten van de flexibiliteit in het onderwijs.

Ontwikkeling en inzet van de KUO FlexScan in het kort

Om tot een gemeenschappelijk beeld te komen van de flexibiliteit in het kunstonderwijs is de FlexScan van CINOP ingezet. Dit instrument is door een gemixte werkgroep van inhoudsdeskundigen van de verschillende kunstinstellingen aangescherpt, zodat de vragen goed bij de KUO-context en -ambities aansluiten. Ook is per deelnemende instelling een KUO-ambassadeur aangesteld. Deze ambassadeur heeft de taak te fungeren als centraal aanspreekpunt voor zowel KUO, voor de eigen collega's die de FlexScan gebruiken als voor CINOP. Ter voorbereiding op de afname van de KUO FlexScan is een bijeenkomst georganiseerd voor alle ambassadeurs, waarin zij zijn meegenomen in het wat en hoe van het instrument. Ook zijn tips gedeeld over de manier waarop het instrument op een goede manier ingezet kan worden, wat veelvoorkomende vragen zijn en op welke manier zij ervoor kunnen zorgen dat de respons maximaal is. De vragenlijst is gedigitaliseerd en daarnaast zijn ook bordensets ontwikkeld op basis van de vragenlijst. Hiermee kunnen teams het gesprek voeren over de scenario's van flexibel onderwijs en bijbehorende aspecten, zoals ook in de KUO FlexScan gehanteerd worden. Om zowel managers, docenten als studenten te informeren over dit landelijke onderzoek, heeft de Hogeschool van de Kunsten Utrecht (HKU) een filmpje ontwikkeld waarin de KUO FlexScan kort wordt toegelicht ([bekijk het filmpje op Youtube](#)).

De KUO FlexScan is in de periode september – december 2019 afgenomen, zie ook onderstaande afbeelding waarin de planning is afgebeeld.



De respons op de KUO FlexScan kwam na de herfstvakantie goed op gang. Op verschillende manieren is vanuit de stuurgroep aandacht gevraagd voor deelname aan dit landelijk onderzoek, zoals werkgroepbijeenkomsten, bijeenkomsten met de ambassadeurs en diverse nieuwsberichten door de projectleider met een update van de respons per instelling.

Leeswijzer

In hoofdstuk 1 is de managementsamenvatting opgenomen. Hierin staan de belangrijkste bevindingen, opvallendheden, reflecties en aanbevelingen. Vervolgens beschrijft hoofdstuk 2 de kenmerken van de responsgroep die de KUO FlexScan heeft ingevuld. De inhoudelijke resultaten van de KUO FlexScan zijn uitgewerkt in hoofdstuk 3. In de bijlagen zijn onder andere een samenvatting van de resultaten per instelling te vinden¹ en de onderliggende scores. Ook de vragenlijst is zowel in een overzicht van de key words per thema als in zijn totaliteit als bijlage toegevoegd.

Namens de stuurgroep Flexibilisering KUO veel leesplezier toegewenst!

¹ De rapporten voor de deelnemende hogescholen zijn in dit algemene deel niet opgenomen.



Inhoudsopgave

1 Managementsamenvatting: conclusies en aanbevelingen	4
1.1 Uitgangspunten voor dit onderzoek	4
1.2 Opvallende uitkomsten KUO FlexScan	5
1.3 Aanbevelingen	8
2 Kenmerken van de responsgroep	10
2.1 Deelnemende instellingen	10
2.2 Samenstelling responsgroep	11
2.3 Uitspraken doen over verschillen tussen responsgroepen	11
3 Weergave resultaten	12
3.1 Grafische weergave huidige en gewenste situatie per type opleiding	13
Ontwerpende opleidingen	13
Uitvoerende opleidingen	14
Docerende opleidingen	15
3.2 Top 3 en prioriteiten per type opleiding	16
Bijlage 1: Samenvatting resultaten per instelling	19
Bijlage 2: Overzicht responscores KUO FlexScan	20
Overzicht scores per aspect per type opleiding	20
Bijlage 3: Overzichten scores losse items	23
Overzicht scores losse items per type opleiding: Managers.....	23
Overzicht scores losse items per type opleiding: Docenten	24
Overzicht scores losse items per type opleiding: Studenten	25
Bijlage 4: Significanties	26
Bijlage 5: Overzicht van deelnemende opleidingen	28
Bijlage 6: Vragenlijst KUO FlexScan	31
Key words vragenlijst.....	31
Volledige vragenlijst KUO FlexScan	32
Bijlage 7: Uitdraai 'ruwe responsdata' FlexScan	36



1 Managementsamenvatting: conclusies en aanbevelingen

1.1 Uitgangspunten voor dit onderzoek

De FlexScan

Het werkveld van de kunstwereld is voortdurend in beweging. Zo wordt de beroepspraktijk van een kunstenaar meer en meer hybride en nemen technologische mogelijkheden razendsnel toe. Ook de diversiteit van de studentenpopulatie neemt toe, en daarmee de verschillende wensen en verwachtingen. De wens bestaat om kunstonderwijs te bieden aan nieuwe doelgroepen, die nu niet of moeilijk bereikt worden. Om hierop in te kunnen spelen is flexibiliteit nodig. Daarom is flexibel onderwijs een van de speerpunten uit de KUO Next-agenda.

De KUO Next-werkgroep flexibilisering heeft in samenwerking met CINOP de KUO FlexScan ontwikkeld om opleidingen die dat willen te helpen deze slag te maken. De werkgroep levert daarmee een instrument op dat is aangepast aan het KUO en in de praktijk van het kunstonderwijs is getest en gevalideerd. Door het landelijke gebruik ervan is een gemeenschappelijke taal ontstaan, een gemeenschappelijk beeld over wat flexibiliteit kan inhouden en welke begrippen daarin centraal staan. Dit instrument kan worden gebruikt als hulpmiddel voor het voeren van een gesprek vanuit een zekere neutraliteit.

Een digitale versie van de FlexScan is gebruikt om een landelijk beeld te krijgen van de ervaringen en wensen in het kunstonderwijs ten aanzien van flexibilisering. Aan de respondenten is gevraagd hoe zij de huidige flexibiliteit van de opleiding ervaren en wat zij als gewenste situatie zien. De KUO FlexScan zoomt in op verschillende aspecten van het onderwijsleerproces: oriënteren, intake, leeromgeving(curriculum), het docententeam, toetsing & beoordeling, diplomering en bedrijfsvoering. Het onderzoek kan beschouwd worden als nulmeting, zowel voor de deelnemende opleidingen als op landelijk niveau. Een van de vragen die de werkgroep zich stelde is: zien we verschillen tussen opleidingen? Is de behoefte aan flexibilisering bij een Docentopleiding anders dan bij bijvoorbeeld een opleiding Dans (uitvoerend) of een opleiding Vormgeving (ontwerpend)? In de FlexScan is daarom onderscheid gemaakt tussen verschillende type opleidingen: ontwerpend, uitvoerend en docerend. Ook zijn verschillende doelgroepen onderscheiden: managers, docenten en studenten. Om zinvolle uitspraken te kunnen doen hebben we het onderzoek verder beperkt gehouden. De FlexScan is alleen gericht op de voltijd bachelor-opleidingen, andere varianten zoals deeltijd- en master-opleidingen zijn niet meegenomen. De FlexScan maakt ook geen onderscheid in studiejaar. Uit ervaring blijkt dat het studiejaar wel van invloed is op de huidige en gewenste situatie. Zo blijkt uit de gesprekken die bij ArtEZ zijn gevoerd met verschillende opleidingen, dat de scenario's kunnen verschillen per studiejaar.

Gebruik van dit rapport

De resultaten en analyses in dit rapport dienen als indicatie en zijn bedoeld om richting te geven aan het goede gesprek met elkaar. De uitkomsten zijn niet simpelweg te generaliseren naar alle kunstopleidingen in Nederland maar vragen om duiding. Niet alle opleidingen zijn vertegenwoordigd in het onderzoek. Met name de hogescholen met belangstelling voor flexibilisering hebben deelgenomen. De soms lage aantallen van de verschillende responsgroepen maken het lastig om betrouwbare analyses te doen naar significante verschillen tussen groepen.



Daarom adviseren we om de bevindingen te zien als belangrijk vertrekpunt voor het vervolgggesprek binnen de instellingen/opleidingen. Met dit beeld wil het KUO op bestuurlijk niveau een signaal afgeven over de manier waarop wordt gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit en toegankelijkheid van het onderwijs. De rapportage geeft inzichten en aanbevelingen die voor het kunstonderwijs van meerwaarde zijn, maar ook met het ministerie van OCW gedeeld kunnen worden.

1.2 Opvallende uitkomsten KUO FlexScan

Hieronder beschrijven we de belangrijkste bevindingen beknopt. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de antwoorden van negen kunsthogescholen die hebben deelgenomen aan dit onderzoek. Voor de interpretatie van de resultaten is het van belang om te beseffen dat een hogere score geen waardeoordeel inhoudt: een scenario 1 (het standaard programma) is niet beter of slechter dan een scenario 4 (gepersonaliseerde leerroute). De uitspraken over de huidige mate van flexibilisering zeggen iets over de werkelijkheid zoals die wordt ervaren door studenten, docenten of managers. De gewenste mate van flexibilisering is een keuze, onder meer afhankelijk van het soort opleiding, de doelgroep, de fase van de opleiding etc.

Scenario's voor flexibel onderwijs: huidige- en gewenste situatie

Van scenario 2 naar scenario 3

- Alle type opleidingen en type respondenten laten eenzelfde trend zien. Het overall beeld voor de huidige situatie is scenario-2: een standaard programma met mogelijkheden voor individueel maatwerk. In de gewenste situatie wil men meer flexibiliteit, passend bij scenario 3: meer keuzemogelijkheden vanuit een vaststaand aanbod. Scenario 4 komt in deze analyse niet naar voren als gewenst scenario, noch bij managers en docenten, noch bij de studenten.
- Dit beeld komt overeen met het landelijk beeld van zowel mbo- als hbo-instellingen die de FlexScan eerder hebben ingevuld. Landelijk scoren zowel mbo- als hbo-instellingen de huidige situatie gemiddeld als een situatie waarin een standaard programma leidend is en er individueel maatwerkmogelijkheden zijn. Het landelijke beeld voor de gewenste situatie laat zien dat scholen meer keuzemogelijkheden willen aanbieden vanuit een vaststaand aanbod (modulen/leerarrangementen).

Verschillen tussen typen opleidingen

- De scores van de drie type opleidingen laten verschillen zien ten aanzien van de huidige situatie. We noemen hierna de (statistisch) significante verschillen. Gezien de lage aantallen geven de analyse van de resultaten een indicatie, vervolgggesprek is altijd nodig om meer betekenis te geven aan de bevindingen.
- De verschillen tussen de drie type opleidingen zijn klein maar wel significant.
- De resultaten voor de huidige situatie laten zien dat *docerende opleidingen* significant lager scoren dan zowel de ontwerpende als uitvoerende opleidingen. Een verklaring voor dit verschil tussen docerende en andere opleidingen kan aan de hand van dit onderzoek niet worden gegeven.
- Ook de scores voor de gewenste situatie laten significante verschillen zien. De *uitvoerende opleidingen* scoren de gewenste situatie significant lager dan de ontwerpende- en docerende opleidingen. Dit effect is bij zowel de docentgroep als bij de studentgroep te zien.



Managers scoren hoger dan docenten en studenten

- In alle KUO opleidingstypen scoren de opleidingsmanagers zowel de huidige als de gewenste situatie hoger dan de docenten en studenten. Dit past bij het landelijke beeld hbo-breed: opleidingsmanagers zijn over het algemeen positiever ten aanzien van de huidige- en gewenste flexibiliteit in het onderwijs dan docenten en studenten. Vaak heeft dit te maken met het verschil in belangen en meer de strategische agenda die opleidingsmanagers hebben.

Verschillen tussen doelgroepen: studenten scoren lager dan docenten

- De studenten laten in een aantal opleidingen een significant lagere score zien van de huidige situatie dan de docenten. Met andere woorden: zij ervaren de huidige situatie als minder flexibel dan de docenten dat doen. Voor de gewenste situatie is voor alle drie de opleidingsgroepen te zien dat studenten lager scoren dan docenten. Zie verdere uitwerking in bijlage 4. Hierbij moet opgemerkt worden dat de managers gezien de lage aantallen niet zijn meegenomen in het berekenen van significante verschillen.

Meest- en minst flexibele aspecten van het onderwijs huidige situatie

Docententeam, oriënteren en intake het meest flexibel

- Overall valt op dat de top 3 van aspecten die als meest flexibel worden ervaren, nagenoeg gelijk is voor alle type opleidingen en alle type doelgroepen. Dit zijn de aspecten docententeam, oriënteren (inhoud van de opleidingsinformatie en de mate van persoonlijke benadering) en intake (de mate van aandacht voor eerder verworven competenties en persoonlijke leervragen).
- Voor de aspecten docententeam en oriënteren sluit dit aan bij het landelijke beeld van de top 3 meest flexibele aspecten. Echter, in het landelijke beeld komt de intake vaak niet in de top 3 van *meest* flexibele aspecten in de huidige situatie.

Certificaten & diploma's en bedrijfsvoering minst flexibel

- De top 3 van minst flexibele aspecten laat wel verschillen zien tussen de drie type opleidingen en de drie doelgroepen. Bij alle groepen worden echter certificaten & diploma's (mogelijkheden voor vrijstellingen en deelcertificaten) en bedrijfsvoering (inschrijving, roostering, voorzieningen) als minst flexibele aspecten gezien in de huidige situatie. Dit sluit aan bij het landelijk beeld binnen HO-instellingen.

Verschillen tussen opleidingen

- Binnen de *ontwerpde opleidingen* zien we dat het aspect docententeam overall als meest flexibele aspect wordt ervaren in de huidige situatie, terwijl het certificaten & diploma's en bedrijfsvoering door deze groep als minst flexibel wordt ervaren.
- Binnen de *uitvoerende opleidingen* wordt de intake als meest flexibele aspect ervaren in de huidige situatie en certificaten & diploma's en bedrijfsvoering als minst flexibel.
- De scores van de *docerende opleidingen* laten zien dat de respondenten de intake als meest flexibele aspect in de huidige situatie ervaren, terwijl certificaten & diploma's en de bedrijfsvoering het laagste scoort.

Ontwikkelambities

Groeiambitie bij aspect Certificaten & diploma's

- Overall laten de scores op het aspect certificaten & diploma's de grootste verschillen zien tussen de huidige- en gewenste situatie. Met andere woorden: de groeiambitie is op dit aspect



overall het hoogst. Dit geldt zowel voor de verschillende type opleidingen als voor de verschillende type respondenten. Zie paragraaf 3.1 voor de details.

- De resultaten laten een verschil zien met het landelijk beeld hbo-breed, waar veelal bedrijfsvoering en intake als hoogste ontwikkelpunten worden gescoord.

Verschillen tussen opleidingen

- Binnen de *ontwerpende opleidingen* zetten studenten, docenten en managers allemaal het aspect certificaten & diploma's in de top 3. Bij de overige aspecten zien we verschillen tussen de responsgroepen wat betreft de ontwikkelambities.
- Bij de *uitvoerende opleidingen* zijn de groeiambities erg verdeeld. De aspecten intake, certificaten & diploma's en bedrijfsvoering staan bij twee van de drie responsgroepen in de top 3. Er is geen enkel aspect dat bij alle drie de responsgroepen in de top 3 staat.
- Binnen de *docerende opleidingen* staan de aspecten certificaten & diploma's en bedrijfsvoering bij alle respondenten in de top 3. Bij de overige aspecten zien we verschillen tussen de responsgroepen wat betreft de ontwikkelambities.

Stellingen

Aan de KUO FlexScan zijn 5 stellingen toegevoegd. Alle respondenten konden aangeven of zij het wel of niet eens zijn met de stelling. Hieronder staan beknopt de reacties op deze stellingen omschreven.

Verdeeldheid

- Op vrijwel alle stellingen werd verdeeld gereageerd, vaak in een verhouding van 50/50 of 40/60.
- De eerste stelling luidde: "De reden voor flexibilisering van ons onderwijs is het binnenhalen van doelgroepen die we nu nog niet bereiken". De helft van de respondenten is het eens met deze stelling (52%, N=187) de andere helft oneens (48%, N= 174).
- Op de stelling "Het werken met leeruitkomsten en leerwegaafhankelijk toetsen vormt de basis voor ons flexibele onderwijs", gaf zestig procent het eens te zijn met deze stelling (N=216). De overige 40% was het oneens (N=145).
- Met de stelling "Onderwijskundig leiderschap is van groter belang voor flexibel onderwijs dan docentschap" was ruim de helft van de respondenten het oneens (56%, N=201). De overige 44% was het met deze stelling eens (N=160).
- Ook op de stelling "Onze huidige bedrijfsvoering is niet geschikt als basis voor flexibel onderwijs" werd verdeeld gereageerd. Een ruime helft (52%, N=189) was het hiermee eens, de andere helft (48%, N= 172) gaf aan het oneens te zijn met de stelling. Deze uitkomst is opvallend te noemen, aangezien bedrijfsvoering bij veel opleidingen en responsgroepen in de top 3 staat van zowel minst flexibele aspect in de huidige situatie, als de top 3 van ontwikkelambities om meer flexibiliteit in te realiseren.

Certificaten en diploma's

Het meest uitgesproken reageerden de respondenten op stelling "Als student heb je meer aan certificaten dan aan een volledig diploma". Dit onderschrijft de conclusies zoals die eerder in de managementsamenvatting zijn beschreven dat de respondenten vooral groeiambities hebben ten aanzien van het aspect Certificaten & diploma's. De helft van de respondenten vulde een antwoord in: 79% (N=284) is het oneens met deze stelling, 21% is het eens (N=77).



1.3 Aanbevelingen

Onderstaande aanbevelingen zijn zowel bedoeld voor bestuurders in het kunstonderwijs als voor de deelnemende kunstopleidingen en kunnen gebruikt worden om vervolgstappen te zetten.

De resultaten delen en bespreken

- Ook al zijn er in sommige gevallen significante verschillen gevonden tussen groepen, het vervolfgesprek is essentieel om goed te toetsen of de voorgenomen veranderingen ook daadwerkelijk aansluiten bij de wensen en behoeften van de doelgroep. Zowel op bestuurlijk niveau als binnen de opleidingen kunnen de resultaten van dit onderzoek worden gebruikt als uitgangspunt voor het (vervolg)gesprek. Wat betekenen de gevonden verschillen tussen opleidingstypen voor het beleid? Kloppen de aannames die teams hebben over wat studenten zouden willen rondom het flexibiliseren van de opleiding? Wat zijn de mogelijkheden en behoeften van docenten om deze slag te maken?
- In alle KUO opleidingstypen zien we dat opleidingsmanagers over het algemeen kiezen voor een meer flexibel scenario dan de docenten en studenten. Het is dan ook van groot belang om goed in gesprek te gaan met studenten en docenten over de ambities van de opleiding. Sluiten die (voldoende) aan bij de behoeften van de studenten en de mogelijkheden/capaciteiten van het docententeam?
- De studenten scoren de mate van flexibiliteit vaak lager dan de docenten, ook voor de gewenste situatie. Het verdient sterk de aanbeveling om hier verder met elkaar het gesprek over te voeren, zodat het opleidingsbeleid goed blijft aansluiten bij de doelgroep waar het uiteindelijk om te doen is.

De scan gebruiken als nulmeting

- Zowel op het niveau van de deelnemende opleidingen als op landelijk niveau kan dit rapport worden gezien als nulmeting. De scan kan gebruikt worden om meerjaren-trends te onderzoeken, eventueel in afgeslankte vorm. Hoe ontwikkelt zich het denken over flexibilisering? Er is in dit opzicht een parallel met de NSE.

Delen van best practices binnen KUO

- De KUO FlexScan heeft een belangrijke basis gelegd om te komen tot een gemeenschappelijke taal rondom flexibiliseringsvraagstukken. In een vervolgtraject kan dit verder verrijkt worden door landelijk voorbeelden en best practices te delen, veel voorkomende maatwerkvragen in kaart te brengen en zo van elkaar te leren. Bijvoorbeeld de top 3 aan ontwikkelambities. Daarin zijn overeenkomsten tussen opleidingen te zien (certificaten & diploma's, bedrijfsvoering en intake) die ook in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden. Leren van en met elkaar kan helpen om deze groeiambities beter te realiseren.

Voorafgaand aan de studie: wat willen potentiële studenten?

- Het gesprek voeren over flexibiliteit kan ook bijdragen aan verwachtingenmanagement bij potentiële studenten. Hoe ziet het curriculum in elkaar, waar kunnen studenten terecht met maatwerkvragen binnen het docententeam, etc. Het aspect oriëntatie is bij alle studenten in de top 3 van groeiambities terecht gekomen. Dit aspect gaat over informatie over de opleiding en de persoonlijke voorlichting die studenten vooraf krijgen. Het verschil tussen de ervaren huidige situatie en de gewenste situatie duidt op een behoefte bij de studenten om de flexibiliteit op dit punt te vergroten.



- In deze scan zijn alleen de 'reguliere', zittende studenten bevroegd. Het kan interessant zijn om de scan aan te passen voor nieuwe doelgroepen, om na te gaan waar potentiële studenten behoefte aan hebben, met name de potentiële studenten die nu door het kunstonderwijs niet bereikt worden. Dit vraagt samenwerking met werkveld en mbo- of vo-scholen.

Ga na wat de behoefte is t.a.v. aspect Certificaten & diploma's

- Vooral het aspect certificaten & diploma's scoort hoog in de ontwikkelambitie van de respondentgroepen. De landelijke ervaringen leren dat de onderliggende vragen die deze ambitie verklaren, divers kunnen zijn. Het kan gaan om de behoefte om meer te kunnen doen voor de eigen profilering, vanuit bijvoorbeeld afgeronde vakken. De wens is dan dat je daar als individu direct ook op de arbeidsmarkt iets mee kan doen. Een andere verklaring die regelmatig naar voren komt is de behoefte om meer recht te doen aan verschillende leerroutes die de student heeft doorlopen. Nu krijgt elke student hetzelfde diploma, terwijl de route daarnaartoe heel verschillend kan zijn geweest.

Nagaan van mogelijke consequenties voor het curriculum

- Een verwachting van sommige inhoudsdeskundigen en ambassadeurs voorafgaand aan de KUO FlexScan was dat vooral in het curriculum aanpassingen gewenst zouden zijn: dat respondenten zouden aangeven meer modulair en op basis van leeruitkomsten te willen werken. Op basis van de resultaten van de KUO FlexScan komt dit beeld niet naar voren. Interessant is om te verkennen of, en zo ja hoe, er eventueel raakvlakken zijn met aspect 6 (certificaten & diploma's), waar wel duidelijke behoeften leven voor meer flexibiliteit. De ervaring op andere instellingen leert dat ook voor dit aspect het erg kan helpen als er meer vanuit heldere en leerwegaafhankelijke leerdoelen/leeruitkomsten gewerkt wordt. Door met afgebakende modules te werken kan de student niet alleen meer gepersonaliseerd een leerroute kiezen, ook zouden deze modules met een bewijs/certificaat kunnen worden afgerond.

Aanscherpen van de rol van de docent

- Een ander aspect dat in de gesprekken zowel landelijk als binnen KUO regelmatig naar voren is gekomen, is de veranderende rol van de docent. Het gaat dan zowel om de rolwisseling van vakexpert naar coach als om de gewenste competenties binnen het team. De scores ten aanzien van de huidige situatie laten bij veel groepen zien dat de flexibiliteit van het docententeam als hoog wordt ervaren. Niet alleen door managers en docenten, maar ook door studenten. Tegelijkertijd komt het soms ook voor in de top 3 van aspecten met de hoogste groeiambitie, vooral bij de docerende opleidingen. Door hier verder met elkaar over in gesprek te gaan, kan scherper in beeld worden gebracht waar mogelijk de behoeften vanuit de veranderende rol van de docent/het docententeam nodig is.



2 Kenmerken van de responsgroep

2.1 Deelnemende instellingen

In het najaar van 2019 hebben 354 respondenten de KUO FlexScan ingevuld. In onderstaande tabel is af te lezen welke instellingen de KUO FlexScan hebben afgenomen en het aantal respondenten per deelnemende instelling. Een aantal respondenten zijn niet meegenomen in de definitieve dataset, omdat die onvolledig waren ingevuld, zodat die niet goed herleidbaar waren naar de instelling/opleiding waar ze bij hoorden.

Naam deelnemende instelling	Aantal respondenten	Methode van afname FlexScan
• AKV St. Joost	6 digitaal 50 via bordensessie*	Digitale FlexScan + bordensessie
• ArtEZ	138	Digitale FlexScan
• CODARTS	9	Digitale FlexScan
• Fontys Hogeschool voor de Kunsten	44	Digitale FlexScan
• Hanze Hogeschool	77	Digitale FlexScan
• HKU	44 via bordensessie*	Bordensessie
• Hogeschool Zuyd	22	Digitale FlexScan
• Inholland	14	Digitale FlexScan
• Willem de Kooning	46	Digitale FlexScan
Totaal	354 + 94 (bordensessie*)	

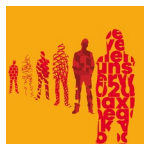
* NB: de resultaten van de bordensessie zijn separaat gehouden van de digitale respons

De gehele dataset bestaat uit 354 respondenten. Dit landelijk onderzoek is alleen gericht op de voltijd bachelor-opleidingen. De andere varianten, zoals deeltijd- en master-opleidingen, behoren niet tot de doelgroep en zijn daarom niet meegenomen. Van de 354 respondenten heeft een aantal 'anders' aangegeven bij de vraag bij welk type opleiding zij onderwijs volgen / werkzaam zijn. Alleen de respondenten die te herleiden waren naar instelling/opleiding, zijn meegenomen in de analyse. Respondenten die niet herleidbaar met voltijd-onderwijs te maken hebben, zijn niet in het onderzoek meegenomen. In totaal zijn 8 respondenten niet meegenomen in de definitieve dataset.

Twee instellingen hebben de KUO FlexScan op een andere manier ingevuld. Zij zijn in bovenstaand schema aangegeven met een *. Zij hebben in een fysieke sessie met managers, docenten en studenten aan de hand van FlexScan-borden het gesprek met elkaar gevoerd over flexibiliteit in de huidige en gewenste situatie. De uitkomsten van deze sessie zijn niet in de dataset opgenomen, omdat het een andere methode van onderzoek betreft.

In bijlage 1 is een overzicht opgenomen waarin alle deelnemende opleidingen per instelling zijn beschreven. Ook de instellingen die informatie via de bordensessie hebben aangeleverd, zijn hierin apart uitgewerkt tot een instellingsspecifieke samenvatting².

² De rapporten voor de deelnemende hogescholen zijn in dit algemene deel niet opgenomen.



2.2 Samenstelling responsgroep

In onderstaande tabel staat per groep het aantal respondenten vermeld.

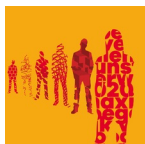
	Ontwerpde opleidingen	Uitvoerende opleidingen	Docerende opleidingen	Totaal
Managers	11	10	11	32
Docenten	44	40	46	130
Studenten	74	41	77	192
Totaal	129	91	134	354

2.3 Uitspraken doen over verschillen tussen responsgroepen

In deze rapportage zijn vergelijkingen gemaakt tussen groepen respondenten. Elke instelling kan de resultaten van deze vergelijking gebruiken voor het gesprek met de respondenten en daarmee meer betekenis en duiding geven aan de uitkomsten. Is het beeld herkenbaar? Welke verklaring heeft men om de verschillen die naar voren komen te duiden? Wat wordt precies bedoeld bij bepaalde uitkomsten? En hoe ziet de ideale situatie er concreet uit?

Goed om te benoemen is dat de resultaten en analyses in dit rapport dienen als indicatie en richting geven aan het goede gesprek met elkaar. Gezien de lage aantallen van de verschillende responsgroepen, is het lastig om betrouwbare analyses te doen naar significante verschillen tussen groepen. Daarom adviseren we om de bevindingen te zien als belangrijk vertrekpunt voor het vervolgesprek binnen de instellingen/opleidingen en kunnen de resultaten zonder deze duiding uit de praktijk niet gegeneraliseerd worden naar algemene conclusies.

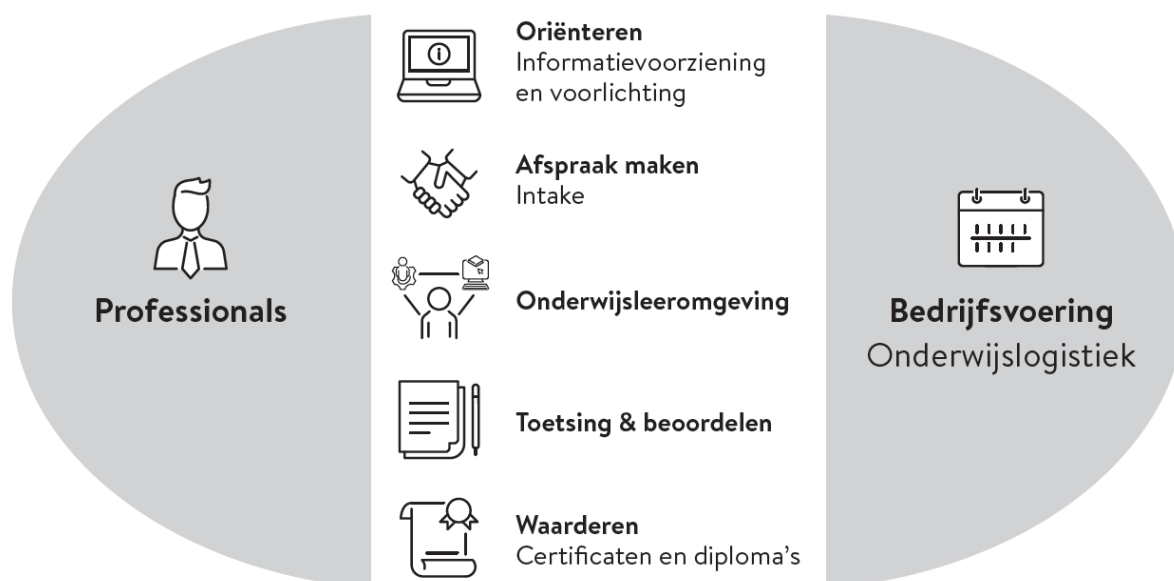
Significanties zijn alleen berekend voor groepen die uit meer dan 15 respondenten bestaan. Omdat de groep managers te klein was, is bij deze groep niet gekeken naar significantie.



3 Weergave resultaten

In het Kunstonderwijs in Nederland is steeds meer sprake van diversiteit onder studenten. Daar houden opleidingen steeds meer rekening mee. Wensen en behoeften van zowel groepen als individuele studenten veranderen. Denk aan het aanpassen van onderwijs op veranderende omstandigheden in WAT er geleerd wordt, WAAR het leren plaatsvindt, HOE studenten kunnen leren en WANNEER ze leren. De KUO FlexScan gaat uit van de student journey om de belangrijkste aspecten van flexibel onderwijs in beeld te brengen. De 7 aspecten zijn:

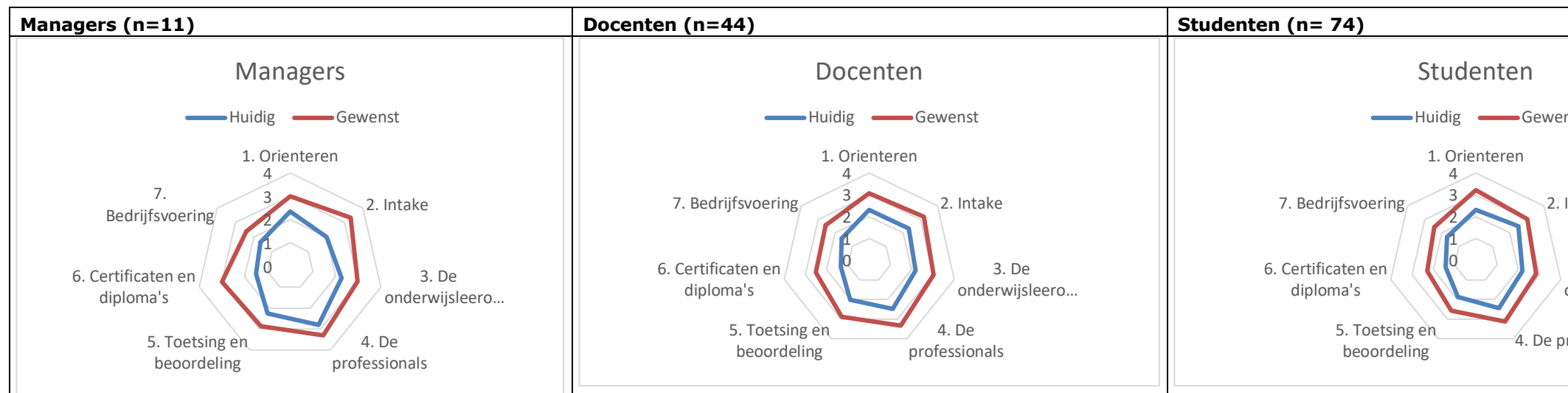
- 1 Oriënteren
- 2 Intake (aanmelding, auditie)
- 3 Onderwijsleeromgeving
- 4 Het docententeam / professionals
- 5 Toetsing & beoordeling
- 6 Certificaten & diploma's (waarderen)
- 7 Bedrijfsvoering



3.1 Grafische weergave huidige en gewenste situatie per type opleiding

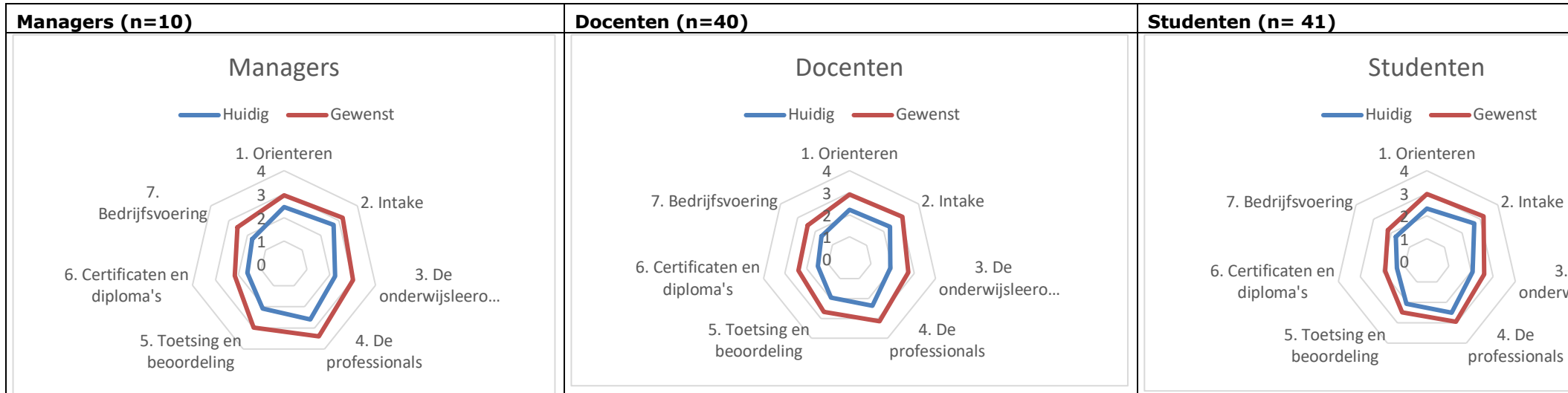
De onderstaande spindiagrammen geven een beeld van de respons van managers, docenten en studenten ten aanzien van de ervaren flexibiliteit binnen de huidige situatie (blauwe lijn). De rode lijn geeft de respons van managers, docenten en studenten weer over de gewenste situatie te zien. Onderstaande afbeelding brengt de resultaten voor de 7 aspecten, maar ook voor de onderliggende items binnen deze aspecten, in beeld.

Ontwerpende opleidingen



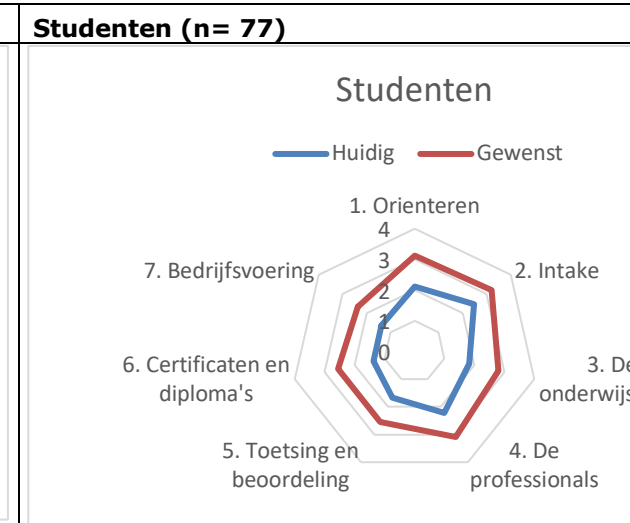
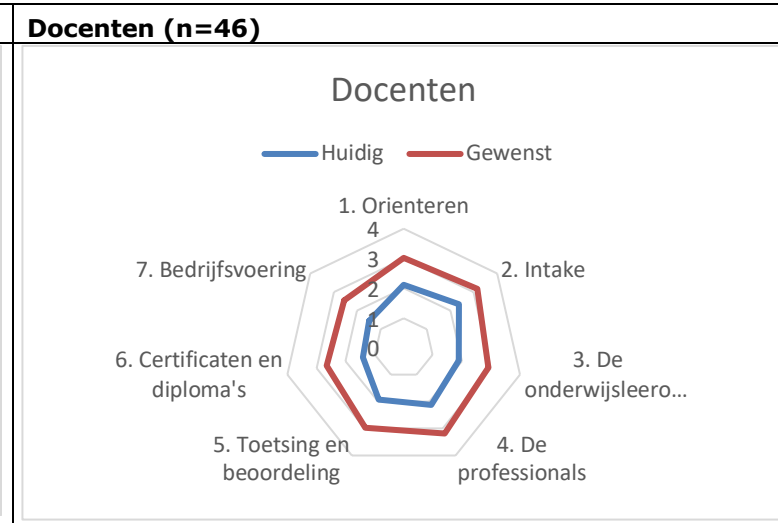
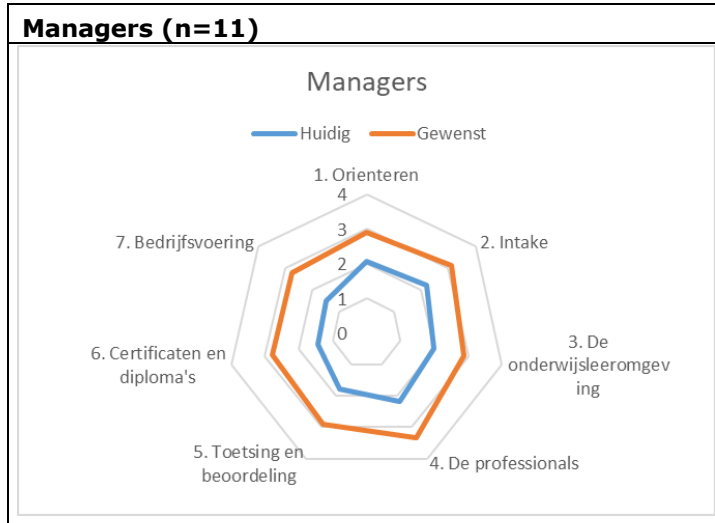


Uitvoerende opleidingen





Docerende opleidingen



3.2 Top 3 en prioriteiten per type opleiding

In onderstaande tabellen is de top 3 per responsgroep weergegeven. Het gaat om de top 3 van de aspecten die het meest flexibel worden ervaren, de aspecten die als minst flexibel worden ervaren en de aspecten waar de groeiambitie het grootst is (verschil tussen huidige en gewenste situatie). In de eerste (driedubbele) kolom staat 1 voor het aspect dat door de betreffende groep het meest is gekozen, 2 en 3 voor respectievelijk de tweede en derde plaats in de ranglijst. In de tweede kolom (minste flexibiliteit) staat 1 voor het aspect dat het laagst gescoord heeft. In de derde kolom staat 1 voor de grootste groeiambitie, hier wordt de top drie weergegeven van de behoefte om flexibiliteit te vergroten. Wanneer er sprake is van een gedeelde plek, dan hebben de aspecten hetzelfde nummer in de ranglijst.

Ontwerpnde opleidingen (N=129)

Aspecten FlexScan	Huidige situatie Top 3						Gewenste situatie Top 3		
	Respondenten ervaren meeste flexibiliteit bij:			Respondenten ervaren minste flexibiliteit bij:			De grootste groeiambitie zit bij:		
	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten
1. Oriënteren	2	3	3						1
2. Intake		2	1	3			2	3	
3. Onderwijsleeromgeving	3								
4. Het docententeam	1	1	2						
5. Toetsing & beoordeling					3	3			
6. Certificaten en diploma's				1	1	1	1	1	2
7. Bedrijfsvoering				2	2	2	3	2	3

Opvallende verschillen tussen groepen

De top 3 van de managers, docenten en studenten komen redelijk met elkaar overeen in de huidige situatie. De meeste flexibiliteit in de huidige situatie wordt ervaren op de aspecten *Docententeam en Oriëntatie*. De studenten en docenten geven daarnaast aan ook de *Intake* als een van de meest flexibele aspecten in de huidige situatie te ervaren, terwijl de managers aangeven dat zij dit juist als één van de minst flexibele aspecten in de huidige situatie ervaren.

Alle responsgroepen geven aan het aspect *Certificaten & diploma's* en *bedrijfsvoering* als minst flexibele aspecten te ervaren binnen de huidige situatie. Ook het aspect *Toetsing & beoordeling* scoort bij twee groepen in de top 3 van minst flexibele aspecten in de huidige situatie.

De drie responsgroepen geven allemaal aan groeiambities te hebben op de aspecten *Certificaten & diploma's* en *Bedrijfsvoering*. Daarnaast geven studenten aan meer flexibiliteit in de *Oriëntatie* te willen zien, terwijl managers en docenten aangeven ambities te hebben om de *Intake* meer flexibel vorm te geven.



Uitvoerende opleidingen (N=91)

Aspecten FlexScan	Huidige situatie						Gewenste situatie		
	Top 3						Top 3		
	Respondenten ervaren meeste flexibiliteit bij:			Respondenten ervaren minste flexibiliteit bij:			De grootste groeiambitie zit bij:		
	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten
1. Oriënteren	3	3	3						1
2. Intake	1	2	1						
3. Onderwijsleeromgeving					3	3		2	3
4. Het docententeam	2	1	2				3		
5. Toetsing & beoordeling				3			1		
6. Certificaten en diploma's				1	1	1		1	2
7. Bedrijfsvoering				2	2	2	3	3	

Opvallende punten

Opvallend is dat de top 3 van de responsgroepen voor de meest ervaren flexibiliteit overeenkomt. Alleen de volgorde is soms iets anders verdeeld binnen de huidige situatie. De *Intake*, *het docententeam* en *Oriënteren* wordt door respondenten als meest flexibel ervaren. De aspecten *Certificaten & diploma's* en *Bedrijfsvoering* scoren bij alle drie de groepen het minst flexibel in de huidige situatie. Daarnaast geven managers aan dat zij de *Toetsing & beoordeling* zien als een van de minst flexibele aspecten in het onderwijs terwijl studenten en docenten de *Onderwijsleeromgeving* op de 3^e plek van minst flexibele aspecten hebben staan.

De top 3 van groeiambities geeft een meer verdeeld beeld. Net als binnen alle opleidingen die de KUO FlexScan hebben afgenomen, scoren ook hier de aspecten *certificaten & diploma's* en *Bedrijfsvoering* hoog. Maar daarnaast liggen ook ambities bij het vergroten van de flexibiliteit in het *Oriënteren*, *de Onderwijsleeromgeving* en *het Docententeam*. Het verdient aanbeveling om de verschillende responsgroepen met elkaar in gesprek te brengen om zo tot gemeenschappelijke betekenis te komen en -draagvlak voor vervolgstappen.



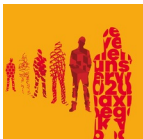
Docerende opleidingen (N=134)

Aspecten FlexScan	Huidige situatie						Gewenste situatie		
	Top 3						Top 3		
	Respondenten ervaren meeste flexibiliteit bij:			Respondenten ervaren minste flexibiliteit bij:			De grootste groeiambitie zit bij:		
	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten	Managers	Docenten	Studenten
1. Oriënteren	3	3	3						2
2. Intake	1	1	1						
3. Onderwijsleeromgeving					3				
4. Het docententeam	2	3	2				3	3	
5. Toetsing & beoordeling				3		3			
6. Certificaten en diploma's				1	1	1	1	1	1
7. Bedrijfsvoering				2	2	1	2	2	3

Opvallendheden

De top 3 van de meest- en minst ervaren aspecten van flexibiliteit in de huidige situatie komen vrij sterk met elkaar overeen bij de drie responsgroepen. De *Intake en het Docententeam* scoren het hoogst in de huidige situatie, *Certificaten & diploma's en Bedrijfsvoering* het laagst.

De scores ten aanzien van de ontwikkelambities laten ook een redelijk eenduidig beeld zien. Alle respondentengroepen hebben de aspecten *Certificaten & diploma's en Bedrijfsvoering* in hun top 3 staan. Daarnaast geven de managers en docenten aan ontwikkelambities te hebben voor het *Docententeam* en de studenten geven aan meer flexibiliteit bij het *Oriënteren* te willen zien.



Bijlage 1: Samenvatting resultaten per instelling

Deze bijlage is niet opgenomen in het Algemeen deel.



Bijlage 2: Overzicht responscores KUO FlexScan

Overzicht scores per aspect per type opleiding

Huidige situatie

Ontwerpde opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=44)	Studenten (N=74)	Uitvoerende opleidingen	Managers (N=10)	Docenten (N=40)	Studenten (N=41)	Docerende opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=46)	Studenten (N=77)
1. Oriënteren	2,3	2,3	2,3	1. Oriënteren	2,5	2,2	2,3	1. Oriënteren	2,1	2,1	2,1
2. Intake	2,0	2,3	2,5	2. Intake	2,7	2,3	2,7	2. Intake	2,2	2,4	2,5
3. Onderwijs- leeromgeving	2,3	2,2	2,2	3. Onderwijs- leeromgeving	2,2	1,9	2,1	3. Onderwijs- leeromgeving	2,0	1,9	1,8
4. Het docententeam	2,8	2,5	2,4	4. Het docententeam	2,6	2,4	2,5	4. Het docententeam	2,1	2,1	2,2
5. Toetsing & beoordeling	2,3	2,0	1,9	5. Toetsing & beoordeling	2,1	2,0	2,1	5. Toetsing & beoordeling	1,8	1,9	1,7
6. Certificaten en diploma's	1,5	1,3	1,4	6. Certificaten en diploma's	1,6	1,5	1,4	6. Certificaten en diploma's	1,4	1,4	1,4
7. Bedrijfsvoering	1,6	1,6	1,7	7. Bedrijfsvoering	1,7	1,6	1,7	7. Bedrijfsvoering	1,5	1,5	1,4



Gewenste situatie

NB: voor een aantal respondenten geldt dat zij alleen de huidige situatie hebben ingevuld. De FlecScan is gedurende het onderzoek aangepast om deze verwarring te voorkomen. In onderstaande tabel zijn de gewogen gemiddelden meegenomen, dus alleen de informatie van respondenten die de gewenste situatie hebben ingevuld.

Ontwerpde opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=44)	Studenten (N=74)	Uitvoerende opleidingen	Managers (N=10)	Docenten (N=40)	Studenten (N=41)	Docerende opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=46)	Studenten (N=77)
1. Oriënteren	3,0	3,1	3,2	1. Oriënteren	3,0	2,9	3,0	1. Oriënteren	2,9	3,0	3,1
2. Intake	3,3	3,2	3,0	2. Intake	3,2	3,1	3,2	2. Intake	3,1	3,2	3,2
3. Onderwijs- leeromgeving	3,0	3,0	2,8	3. Onderwijs- leeromgeving	3,0	2,7	2,6	3. Onderwijs- leeromgeving	2,9	2,9	2,8
4. Het docententeam	3,3	3,3	3,1	4. Het docententeam	3,4	3,1	3,0	4. Het docententeam	3,5	3,2	3,1
5. Toetsing & beoordeling	2,9	2,9	2,6	5. Toetsing & beoordeling	3,0	2,7	2,5	5. Toetsing & beoordeling	2,9	3,0	2,6
6. Certificaten en diploma's	3,0	2,5	2,3	6. Certificaten en diploma's	2,2	2,4	1,9	6. Certificaten en diploma's	2,8	2,6	2,6
7. Bedrijfsvoering	2,4	2,6	2,4	7. Bedrijfsvoering	2,5	2,4	2,2	7. Bedrijfsvoering	2,8	2,5	2,4



Vershil huidige – gewenste situatie

Ontwerpde opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=44)	Studenten (N=74)	Uitvoerende opleidingen	Managers (N=10)	Docenten (N=40)	Studenten (N=41)	Docerende opleidingen	Managers (N=11)	Docenten (N=46)	Studenten (N=77)
1. Oriënteren	0,7	0,8	0,9	1. Oriënteren	0,5	0,7	0,6	1. Oriënteren	0,8	0,9	1,0
2. Intake	1,3	0,9	0,5	2. Intake	0,5	0,7	0,5	2. Intake	0,9	0,8	0,7
3. Onderwijs- leeromgeving	0,7	0,8	0,6	3. Onderwijs- leeromgeving	0,8	0,8	0,5	3. Onderwijs- leeromgeving	0,9	1,0	1,0
4. Het docententeam	0,5	0,9	0,7	4. Het docententeam	0,8	0,8	0,4	4. Het docententeam	1,2	1,1	0,9
5. Toetsing & beoordeling	0,6	0,9	0,7	5. Toetsing & beoordeling	0,9	0,7	0,4	5. Toetsing & beoordeling	1,1	1,0	0,9
6. Certificaten en diploma's	1,5	1,2	0,9	6. Certificaten en diploma's	0,6	0,9	0,5	6. Certificaten en diploma's	1,3	1,2	1,2
7. Bedrijfsvoering	0,8	0,9	0,7	7. Bedrijfsvoering	0,8	0,8	0,5	7. Bedrijfsvoering	1,3	1,1	1,0

Bijlage 3: Overzichten scores losse items

Overzicht scores losse items per type opleiding: Managers

Ontwerpde opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	2,2	3,0	0,8
1.2	2,5	3,0	0,5
2.1	2,0	3,2	1,2
2.2	2,0	3,5	1,5
3.1	1,7	2,7	1,0
3.2	2,2	2,8	0,7
3.3	1,8	2,3	0,6
3.4	2,5	3,0	0,5
3.5	2,8	3,2	0,3
3.6	2,7	3,8	1,1
4.1	3,3	3,3	0,0
4.2	2,1	3,0	0,9
4.3	2,8	3,0	0,2
4.4	3,2	3,5	0,3
4.5	2,5	3,7	1,1
5.1	2,5	3,5	1,0
5.2	2,0	2,3	0,3
5.3	2,4	2,8	0,4
5.4	2,1	2,8	0,8
6.1	1,8	3,0	1,2
6.2	1,2	3,0	1,8
7.1	1,5	1,8	0,3
7.2	1,2	1,7	0,4
7.3	1,8	2,5	0,7
7.4	1,9	2,5	0,6
7.5	2,0	2,7	0,7
7.6	1,8	2,7	0,8

Uitvoerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	2,6	3,2	0,6
1.2	2,3	2,7	0,4
2.1	2,6	3,2	0,6
2.2	2,8	3,2	0,4
3.1	2,2	2,6	0,4
3.2	2,2	2,7	0,5
3.3	2,1	2,5	0,4
3.4	2,3	3,3	1,0
3.5	2,2	3,6	1,4
3.6	2,4	3,4	1,0
4.1	2,6	3,6	1,0
4.2	2,5	3,4	0,9
4.3	2,5	3,1	0,6
4.4	2,5	3,3	0,8
4.5	2,9	3,6	0,7
5.1	1,9	3,0	1,1
5.2	2,1	2,7	0,6
5.3	2,2	3,1	0,9
5.4	2,1	3,1	1,0
6.1	1,9	2,3	0,4
6.2	1,3	2,0	0,7
7.1	1,9	2,4	0,5
7.2	1,3	1,9	0,6
7.3	2,0	2,5	0,5
7.4	1,6	2,5	0,9
7.5	2,2	3,2	1,0
7.6	1,9	3,3	1,4

Docerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	1,9	2,7	0,8
1.2	2,2	3,1	0,9
2.1	2,2	3,1	0,9
2.2	2,2	3,1	0,9
3.1	1,3	2,3	1,0
3.2	2,0	2,6	0,6
3.3	1,8	2,4	0,7
3.4	2,3	3,3	1,0
3.5	2,2	3,2	1,0
3.6	2,3	3,4	1,1
4.1	2,2	3,0	0,8
4.2	2,3	3,6	1,2
4.3	2,2	3,2	1,0
4.4	2,0	3,3	1,3
4.5	2,1	3,6	1,4
5.1	2,1	3,2	1,1
5.2	1,8	3,0	1,2
5.3	2,0	2,9	0,9
5.4	1,2	2,4	1,2
6.1	1,8	3,1	1,3
6.2	1,1	2,4	1,3
7.1	1,4	2,9	1,4
7.2	1,2	1,8	0,6
7.3	1,8	2,8	1,0
7.4	1,4	2,9	1,4
7.5	1,8	3,4	1,7
7.6	1,6	3,1	1,6

Overzicht scores losse items per type opleiding: Docenten

Ontwerpde opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Vershil
1.1	2,3	3,1	0,9
1.2	2,4	3,0	0,7
2.1	2,4	3,2	0,8
2.2	2,2	3,2	0,9
3.1	1,5	2,7	1,2
3.2	2,2	3,1	1,0
3.3	1,9	2,4	0,5
3.4	2,5	3,1	0,6
3.5	2,3	3,2	0,9
3.6	2,7	3,6	0,8
4.1	2,7	3,3	0,7
4.2	2,2	3,2	1,0
4.3	2,4	3,2	0,7
4.4	2,5	3,4	0,8
4.5	2,6	3,6	1,0
5.1	2,4	3,4	1,0
5.2	1,8	2,4	0,6
5.3	2,2	3,2	1,1
5.4	1,8	2,5	0,7
6.1	1,6	2,6	1,0
6.2	1,1	2,4	1,3
7.1	1,4	2,4	1,0
7.2	1,4	2,4	1,0
7.3	1,6	2,4	0,8
7.4	1,7	2,5	0,8
7.5	2,2	2,9	0,8
7.6	1,9	2,8	0,9

Uitvoerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Vershil
1.1	2,1	2,9	0,7
1.2	2,3	3,0	0,6
2.1	2,3	3,0	0,7
2.2	2,4	3,1	0,7
3.1	1,4	2,2	0,9
3.2	2,0	2,8	0,8
3.3	1,8	2,2	0,4
3.4	2,2	3,1	0,9
3.5	2,0	3,0	1,1
3.6	2,1	3,0	1,0
4.1	2,3	3,1	0,8
4.2	2,3	3,2	0,9
4.3	2,4	3,1	0,7
4.4	2,4	3,0	0,7
4.5	2,5	3,4	0,9
5.1	2,2	2,9	0,7
5.2	1,8	2,5	0,7
5.3	1,9	2,7	0,9
5.4	2,0	2,6	0,7
6.1	1,7	2,4	0,7
6.2	1,3	2,4	1,1
7.1	1,3	2,2	0,9
7.2	1,2	1,9	0,6
7.3	1,9	2,7	0,8
7.4	1,8	2,4	0,6
7.5	2,0	2,8	0,8
7.6	2,0	2,7	0,8

Docerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Vershil
1.1	2,1	3,1	1,0
1.2	2,2	3,0	0,8
2.1	2,3	3,2	0,9
2.2	2,5	3,2	0,7
3.1	1,6	2,6	1,1
3.2	2,0	3,0	1,0
3.3	1,8	2,6	0,8
3.4	1,9	3,0	1,1
3.5	2,0	3,1	1,1
3.6	2,1	3,2	1,1
4.1	2,1	3,2	1,1
4.2	2,3	3,3	1,0
4.3	1,8	3,1	1,2
4.4	2,1	3,0	0,9
4.5	2,2	3,3	1,1
5.1	2,1	3,1	1,0
5.2	1,7	2,8	1,1
5.3	1,8	3,1	1,2
5.4	2,1	2,9	0,8
6.1	1,7	2,8	1,1
6.2	1,1	2,5	1,4
7.1	1,3	2,6	1,3
7.2	1,2	1,7	0,5
7.3	1,5	2,5	1,0
7.4	1,5	2,7	1,2
7.5	2,0	2,9	0,9
7.6	1,7	2,9	1,2

Overzicht scores losse items per type opleiding: Studenten

Ontwerpde opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	2,2	3,2	1,0
1.2	2,4	3,2	0,9
2.1	2,6	2,9	0,3
2.2	2,4	3,2	0,7
3.1	1,9	2,7	0,8
3.2	2,1	2,6	0,5
3.3	2,1	2,6	0,6
3.4	2,2	2,7	0,5
3.5	2,3	3,1	0,8
3.6	2,7	3,4	0,7
4.1	2,6	3,2	0,6
4.2	2,4	3,1	0,8
4.3	2,2	3,1	0,9
4.4	2,8	3,2	0,4
4.5	2,3	3,0	0,8
5.1	2,1	2,9	0,8
5.2	1,8	2,5	0,7
5.3	1,8	2,4	0,7
5.4	1,8	2,4	0,6
6.1	1,6	2,3	0,7
6.2	1,3	2,3	1,0
7.1	1,5	2,3	0,8
7.2	1,7	2,3	0,5
7.3	1,6	2,3	0,7
7.4	1,7	2,3	0,6
7.5	2,2	2,9	0,7
7.6	1,9	2,5	0,6

Uitvoerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	2,3	2,9	0,5
1.2	2,3	3,1	0,7
2.1	2,6	3,0	0,4
2.2	2,7	3,4	0,7
3.1	1,5	2,1	0,5
3.2	2,2	2,7	0,5
3.3	1,8	2,1	0,4
3.4	2,3	2,9	0,6
3.5	2,3	2,9	0,6
3.6	2,3	2,9	0,6
4.1	2,7	3,2	0,5
4.2	2,6	3,3	0,7
4.3	2,2	2,5	0,3
4.4	2,6	3,0	0,4
4.5	2,5	2,8	0,3
5.1	2,5	2,9	0,5
5.2	1,5	1,9	0,4
5.3	1,9	2,4	0,6
5.4	2,4	2,6	0,2
6.1	1,5	1,9	0,4
6.2	1,2	1,9	0,7
7.1	1,5	2,0	0,5
7.2	1,3	1,4	0,1
7.3	1,9	2,6	0,6
7.4	1,7	2,3	0,6
7.5	2,4	2,8	0,4
7.6	2,1	2,5	0,4

Docerende opleidingen			
Vraag	Huidig	Gewenst	Verschil
1.1	2,1	3,1	1,1
1.2	2,2	3,1	0,9
2.1	2,4	3,1	0,8
2.2	2,6	3,3	0,7
3.1	1,4	2,5	1,1
3.2	1,8	2,9	1,1
3.3	1,7	2,4	0,7
3.4	2,2	3,1	0,9
3.5	2,1	3,1	1,0
3.6	1,8	2,9	1,2
4.1	2,0	3,0	1,1
4.2	2,6	3,1	0,5
4.3	1,9	3,0	1,0
4.4	2,1	3,1	1,0
4.5	2,5	3,2	0,7
5.1	1,8	2,6	0,9
5.2	1,6	2,5	0,9
5.3	1,5	2,7	1,2
5.4	1,8	2,4	0,6
6.1	1,6	2,7	1,0
6.2	1,1	2,4	1,3
7.1	1,3	2,3	1,0
7.2	1,1	1,6	0,5
7.3	1,3	2,4	1,1
7.4	1,4	2,4	0,9
7.5	1,7	2,8	1,0
7.6	1,6	2,6	1,0

Bijlage 4: Significanties

Wanneer we kijken naar de overall scores van de managers, docenten en studenten en welk scenario zij het meeste hebben ingevuld voor de huidige en gewenste situatie, dan zien we een aantal significante verschillen tussen groepen. Een kanttekening hierbij is dat de verschillen klein zijn en de aantallen laag, waardoor significanties verschillen vooral in vervolgesprek verder onderzocht moeten worden. Hieronder noemen we alleen de significante verschillen tussen responsgroepen:

Verschillen tussen de drie opleidingstypen:

- De drie verschillende opleidingstypen verschillen significant in hoe zij de flexibiliteit in de huidige situatie ervaren. De docerende opleidingen laten een significant lagere score zien dan de ontwerpende opleidingen en een significant lagere score dan de uitvoerende opleidingen.
- We zien ook significante verschillen in de scores van de gewenste situatie. De uitvoerende opleidingen laten een significant lagere score zien ten aanzien van de flexibiliteit in de gewenste situatie in vergelijking met zowel de docerende opleidingen, als ontwerpende opleidingen.

Verschillen tussen de docentgroepen:

- De docenten van de ontwerpende opleidingen scoren de huidige situatie significant hoger dan zowel de docenten van de uitvoerende opleidingen als de docenten van de docerende opleidingen.
- De docenten van de uitvoerende opleidingen scoren de gewenste situatie significant lager dan zowel de docenten van de ontwerpende opleidingen als de docenten van de docerende opleidingen.

Verschillen tussen de studentgroepen:

- Ten aanzien van hoe studenten de flexibiliteit in de huidige situatie ervaren, verschillen alle drie de studentgroepen van elkaar.
- De studenten van de uitvoerende opleidingen scoren de huidige situatie significant hoger dan zowel de studenten van de ontwerpende- als docerende opleidingen.
- De studenten van de docerende opleidingen scoren de huidige situatie significant lager dan zowel de studenten van de ontwerpende- als uitvoerende opleidingen.
- De studenten van de uitvoerende opleidingen scoren de gewenste situatie significant lager dan zowel de studenten van de ontwerpende- als docerende opleidingen.

Verschillen tussen de student- en docentgroepen per type opleiding:

- De docenten van de uitvoerende opleidingen scoren de huidige situatie significant lager dan de studenten van de uitvoerende opleidingen.
- De docenten van de docerende opleidingen scoren de huidige situatie significant hoger dan de studenten van de docerende opleidingen.
- De docenten van de ontwerpende opleidingen scoren de gewenste situatie significant hoger dan de studenten van de ontwerpende opleidingen.
- De docenten van de uitvoerende opleidingen scoren de gewenste situatie significant hoger dan de studenten van de uitvoerende opleidingen.
- De docenten van de docerende opleidingen scoren de gewenste situatie significant hoger dan de studenten van de docerende opleidingen.

Toelichting significante verschillen tussen responsgroepen

De significanties in onderstaande tabellen zijn op twee lagen bekeken. Ten eerste is er binnen de situatie gekeken naar de verschillen tussen de soorten opleidingen. Bijvoorbeeld, in de *gewenste situatie* van de docenten is getoetst of de uitvoerenden opleiding significant verschillen van de docerende of ontwerpende opleidingen. Voor deze berekening zijn altijd twee waardes vergeleken. Als ze significant verschillen krijgen beide waardes hetzelfde getal in de superscript. In het bovengenoemde voorbeeld verschillen de Uitvoerende opleidingen² met de Docerende opleidingen².

Als tweede is ook gekeken naar de verschillen binnen de soort opleiding maar tussen de doelgroepen. Dus bijvoorbeeld binnen de Uitvoerende opleidingen tussen de *huidige situatie* van de docenten en de *huidige situatie* van de studenten. Als deze twee waardes significant verschillen krijgen zij ook hetzelfde nummer in het superscript. De managers zijn in alle berekeningen niet meegenomen wegens te lage aantallen $N < 15$.

In onderstaande tabellen zijn de significante verschillen in beeld gebracht. De scores van groepen die eenzelfde cijfer in de superscript hebben, zijn significant verschillend ten opzichte van elkaar.

NB: omdat het gaat om relatief lage aantallen per doelgroep, is het belangrijk daar rekening mee te houden ten aanzien van de betrouwbaarheid van de significante verschillen.

Overall scores per type opleiding	Huidige situatie	Gewenste situatie
Ontwerpnde opleidingen	2,07 ²	2,90 ³
Uitvoerende opleidingen	2,10 ¹	2,75 ^{3,4}
Docerende opleidingen	1,79 ^{1,2}	2,89 ⁴

Significant ($p < 0.05$) verschil tussen deze twee waarden

Overall scores per doelgroep	Managers	
	Huidige situatie	Gewenste situatie
Ontwerpnde opleidingen	2,11	2,98
Uitvoerende opleidingen	2,20	2,89
Docerende opleidingen	2,16	2,92

Te lage N om naar significanties te kijken

Overall scores per doelgroep	Docenten		Studenten	
	Huidige situatie	Gewenste situatie	Huidige situatie	Gewenste situatie
Ontwerpnde opleidingen	2,04 ^{1,2}	2,94 ^{3,11}	2,06 ^{5,7}	2,79 ^{8,11}
Uitvoerende opleidingen	1,98 ^{1,10}	2,76 ^{3,4,12}	2,11 ^{5,6, 10}	2,61 ^{8,9,12}
Docerende opleidingen	1,90 ^{2,}	2,92 ^{4,13}	1,86 ^{6,7}	2,82 ^{9,13}

Significant ($p < 0.05$) verschil tussen deze twee waarden

Bijlage 5: Overzicht van deelnemende opleidingen

Docerende opleidingen

ArtEZ

- Academie voor Theater en Dans Zwolle
- Docent Dans
- Docent Theater
- Muziektherapie
- Popacademie

Codarts

- Docent Dans
- Docent Muziek
- Docent Theater

Fontys

- ABV
- Academie voor Danseducatie
- Academie voor Theater
- ACAPA
- Docent Theater
- Opleiding voor docerend theatermaker

Hanzehogeschool

- Docent Beeldende Kunst en Vormgeving

Inholland

- Conservatorium Haarlem

Willem de Kooning

- DBKV
- Docentenopleiding
- FA

Ontwerpde opleidingen

AKV | St. Joost

- Beeldende Kunst
- Illustratie | Animatie
- Grafisch | Ruimtelijk Ontwerp
- Fotografie | Film

ArtEZ

- MediaMusic

Fontys

- ArtCoDe

Hanzehogeschool

- Academie voor Popcultuur
- Autonome Beeldende Kunst
- Vormgeving/Design

Hogeschool Zuyd

- Visuele Communicatie

Inholland

- Conservator Emusic

Willem de Kooning

- Autonomous Practice/Animatie/AV
- Commercial Practices Design KUO
- Fashion design
- Fine Art
- Fotografie & Autonomous
- Grafisch ontwerpen/ graphic design
- Illustratie
- Leisure & Event Management
- Lme
- Product Design
- School of Art
- Spatial Design
- Vormgeving
- Vormgeving/Illustratie

Uitvoerende opleidingen

ArtEZ

- Conservatorium
- Dancer/Maker
- Dans
- Docent Theater
- Klassieke muziek
- Media Music
- Popacademie

Codarts

- Muziek

Fontys

- Academie voor Muziek- en Musicaltheater
- AMPA
- Circus and Performance Art
- Dance Academy
- Rockacademie

Hanzehogeschool

- ABK
- Academie voor Popcultuur
- Minerva, academie voor popcultuur

Inholland

- Conservatorium
- Muziek
- Pop-opleiding

Willem de Kooning

- Leisure & Events

Bijlage 6: Vragenlijst KUO FlexScan

Key words vragenlijst

Oriënteren	1.1	Inhoud informatie over de opleiding
	1.2	Momentum voorlichting over studieprogramma
Intake (aanmelding en auditie)	2.1	Waarderen van eerder verworven competenties, kennis en ervaring
	2.2	Persoonlijke leervragen
Onderwijsleeromgeving	3.1	Flexibilisering in tijd
	3.2	Flexibilisering in tempo
	3.3	Flexibilisering in plaats
	3.4	Leren in de beroepspraktijk
	3.5	Beschrijving onderwijsinhoud
	3.6	Leermiddelen, werkvormen en didactische variatie
Het docententeam	4.1	Inhoudelijke expertise
	4.2	Rol als coach, begeleider
	4.3	Rol als beoordelaar
	4.4	Rol als studieloopbaanbegeleider
	4.5	Lid van het team
Toetsing & beoordeling	5.1	Leerwegafhankelijkheid
	5.2	Toetsmomenten
	5.3	Toetsvormen
	5.4	Rol examencommissie
Certificaten & diploma's (waarderen)	6.1	Vrijstellingen
	6.2	Certificaten & diploma's
Bedrijfsvoering	7.1	Inschrijving
	7.2	Instroommomenten
	7.3	Roostering
	7.4	Registratie van de studievoortgang
	7.5	De leeromgeving
	7.6	Administratieve organisatie

Volledige vragenlijst KUO FlexScan

(zoals die in het digitale instrument is afgenomen)

ORIËNTEREN

1. Informatievoorziening en voorlichting

1. inhoud	a. Informatie over de opleiding gaat in op het standaard studieprogramma en selectie-eisen.	b. Informatie over de opleiding gaat in op selectie-eisen, standaard studieprogramma en opties in keuzemogelijkheden.	c. Verdiepende informatie over verschillende studiepaden of leerwegen op basis van vaste keuzemogelijkheden, naast de selectie-eisen.	d. Persoonlijke studiepad of leerweg staat in de informatie centraal met individueel maatwerk als uitgangspunt, naast de selectie-eisen.
2. momentum	a. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over standaard studieprogramma.	b. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over standaard studieprogramma en keuzemogelijkheden.	c. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat over de verschillende studiepaden of leerwegen op basis van vaste keuzemogelijkheden. Maatwerk is mogelijk.	d. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat over het opstellen van een eigen studiepad of leerweg. Individueel maatwerk is het uitgangspunt.

AFSPRAKEN MAKEN

2. Toelating, auditie

1. waarden van eerder verworven competenties, kennis en ervaring	a. Eerder verworven competenties, kennis en ervaring die niet relevant zijn voor het studieprogramma zijn geen gespreksonderwerp.	b. Op verzoek van de student wordt gesproken over eerdere competenties, kennis en ervaring in lijn met het studieprogramma.	c. Eerdere competenties, kennis en ervaring zijn standaard onderdeel van toelating. De student levert het bewijs van eigen kwaliteiten voor de keuze voor vaste studiepaden of leerwegen.	d. Eerdere competenties, kennis en ervaring zijn standaard onderdeel van toelating. Dit leidt tot een individueel studiepad of leerweg
2. persoonlijke leervragen	a. Persoonlijke leervragen zijn geen gespreksonderwerp.	b. Op verzoek van de student worden persoonlijke leervragen besproken en afspraken vastgelegd.	c. Individuele leervragen zijn een standaard onderdeel. Afspraken worden vastgelegd, in lijn met de leerwegen of studiepaden.	d. Individuele leervragen zijn een standaard onderdeel. Afspraken worden tijdens leerweg of leerroute herzien. Individueel maatwerk is het uitgangspunt.

LEREN

3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs)

1. tijd	a. Tijden en planning van het onderwijs liggen vast. Individuele roosteraanpassingen zijn mogelijk.	b. Tijden en planning van het onderwijs liggen vast. Het volgen van onderdelen van een module op een eigen moment is mogelijk.	c. Het onderwijs is deels tijdonafhankelijk. De student stelt, op basis van afspraken in de toelating, een persoonlijke planning op. Modules zijn los van elkaar te volgen.	d. Het onderwijs is vrijwel tijdonafhankelijk. Modules zijn los van elkaar te volgen en starten op meerdere momenten per jaar. De student bepaalt wanneer hij de leerdoelen eigen maakt.
2. tempo	a. De opleidingsduur wordt bepaald door een vaststaand tempo.	b. De opleidingsduur wordt bepaald door een vaststaand tempo. Afwijking hiervan gaat in overleg.	c. De opleidingsduur wordt bepaald door een vaststaand tempo per module. Afwijking van de opleidingsduur op basis van vrijstelling of keuzes voor modules binnen de eigen leerweg of studiepad.	d. De opleidingsduur ligt niet vast maar is afhankelijk van individueel gemaakte keuzes, planning en tempo.
3. plaats	a. Het onderwijs is (met uitzondering van zelfstudie) volledig plaatsgebonden.	b. Het onderwijs is grotendeels plaatsgebonden.	c. Het onderwijs is grotendeels plaatsonafhankelijk. De student kiest de omgeving waarin hij de leerdoelen eigen maakt, op basis van afspraken in de toelating.	d. Het onderwijs is vrijwel plaatsonafhankelijk. De student bepaalt vooral waar hij zich de leerdoelen eigen maakt.

4. leren in de beroepspraktijk	<p>a. Leren in de beroepspraktijk is qua omvang, plaats in het curriculum en doelstellingen vastgelegd in de OER. Opdrachten in de beroepspraktijk zijn voor alle studenten gelijk.</p>	<p>b. Omvang, plaats in het curriculum en doelstellingen zijn vastgelegd in de OER. Er wordt bij het formuleren van opdrachten rekening gehouden met individuele leerdoelen en het werkveld.</p>	<p>c. Opdrachten en leerdoelen worden afgestemd op relevantie voor het beroep en in samenwerking tussen opleiding en werkveld, rekening houdend met afspraken in toelating, leerweg en OER.</p>	<p>d. De student formuleert zoveel mogelijk eigen leerdoelen en zoekt zelf een plek in het werkveld om die te behalen. Dit wordt ondersteund door on- en offline leren, rekening houdend met afspraken in toelating, leerweg en OER.</p>
5. beschrijving onderwijsinhoud	<p>a. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen en competenties en in opeenvolgende onderwijseenheden in de OER. Dit bepaalt de leerroute en structuur.</p>	<p>b. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen en competenties die vooral opeenvolgend te behalen zijn. Afwijken van de in de OER vastgelegde leerroute is niet eenvoudig.</p>	<p>c. Leerdoelen en competenties zijn beschreven. De OER maakt de vereisten helder van inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden. Hierdoor kan een student kiezen voor een bepaalde leerweg.</p>	<p>d. Leerdoelen en competenties zijn beschreven en maken inhoud en niveau van kennis, inzicht en vaardigheden helder. Dit ondersteunt de student in het opstellen van een individuele leerweg.</p>
6. leermiddelen, werkvormen en didactische variatie	<p>a. Vaste studiematerialen en werkvormen voor alle studenten, individuele aanpassing op verzoek.</p>	<p>b. Een gevarieerd aanbod van studiematerialen en werkvormen. Studenten hebben beperkte keuzevrijheid.</p>	<p>c. Aanbod van leerstof op verschillende manieren en via diverse middelen. Keuzevrijheid voor de student voor de vorm en manier die aansluit bij de eigen leerstijl en persoonlijke omstandigheden.</p>	<p>d. Aanbod van leerstof op verschillende manieren en via diverse middelen. Hieruit kan de student kiezen en mag ook andere middelen, bronnen en werkwijzen gebruiken om de leerdoelen eigen te maken.</p>

LEREN

4. Docententeam

1. inhoudelijke expertise	<p>a. Het docententeam (inhoudelijke experts zowel vakinhoudelijk als onderwijskundig) voert een vastgesteld studieprogramma uit.</p>	<p>b. Het docententeam maakt uitzonderingen in het studieprogramma aan de hand van inhoudelijke leervragen.</p>	<p>c. Het docententeam ondersteunt studenten in hun studiepad of leerweg en past het onderwijs hierop aan.</p>	<p>d. Het docententeam is in staat studenten op maat te ondersteunen en leerweg-onafhankelijk te verwijzen naar een project, werk of onderzoek om daar de student de eigen leerdoelen te laten behalen.</p>
2. rol als coach, begeleider	<p>a. Het docententeam is vaardig in het begeleiden van studenten binnen 1 onderdeel van het studieprogramma.</p>	<p>b. Het docententeam kan studenten zowel binnen meerdere onderdelen van het studieprogramma als op uitzonderingen begeleiden.</p>	<p>c. Het docententeam is vaardig in het begeleiden van studenten uit verschillende studiepaden en leerwegen.</p>	<p>d. Het docententeam biedt begeleiding op maat bij het vertalen van individuele leerervaringen naar het behalen van leerdoelen binnen werk, project of onderzoek (leerweg-onafhankelijk).</p>
3. rol als beoordelaar	<p>a. Het docententeam beoordeelt op een van te voren vastgesteld beoordelingsmoment of de gestelde leerdoelen zijn behaald.</p>	<p>b. Het docententeam beoordeelt op een van te voren vastgesteld moment of de gestelde leerdoelen zijn behaald. Het team is in staat hierop uitzonderingen te maken en vaardig in het hanteren van formatieve (tussentijds om van te leren) en summatieve (een cijfer geven om te selecteren) beoordelingsvormen.</p>	<p>c. Het docententeam ontwikkelt en hanteert formatieve en summatieve beoordelingsvormen die recht doen aan de keuzemogelijkheden binnen studiepaden en leerwegen.</p>	<p>d. Het docententeam ontwikkelt formatieve en summatieve beoordelingsvormen. Hiermee gaan zij na of de student de zelf opgestelde leerdoelen binnen de eigen leerweg, werk, project of onderzoek heeft behaald.</p>
4. rol als studieloopbaanbegeleider	<p>a. De studieloopbaan binnen het standaard studieprogramma staat centraal in de begeleiding.</p>	<p>b. De studieloopbaan binnen het standaard studieprogramma en de individuele uitzonderingen staan centraal.</p>	<p>c. Persoonlijke keuzes met betrekking tot de studieloopbaan staan centraal.</p>	<p>d. De mogelijkheden binnen en buiten de opleiding voor het kiezen van een eigen leerweg, passend bij de in te nemen positie in de beroepspraktijk staan centraal.</p>
5. lid van het team	<p>a. Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van het standaard programma behoort tot de vaste taak van elk teamlid.</p>	<p>b. Een teamlid kan een inwisselende rol innemen in de ontwikkeling, voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het standaard studieprogramma.</p>	<p>c. Het teamlid is onderdeel van een docententeam dat als team vaardig is in het ontwikkelen, voorbereiden, uitvoeren en evalueren van vaststaande keuzemogelijkheden in studiepaden en leerwegen.</p>	<p>d. Het docententeam is een netwerk van teamleden met een mix van ontwikkelkracht die nieuwe onderwijsvormen ontwerpen om de individuele leerwegen van studenten steeds beter te faciliteren.</p>

LEREN

5. Toetsing

- | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|
| 1. leerweg-afhankelijkheid | a. Toetsen zijn gestandaardiseerd en volgen het studieprogramma. | b. Toetsen volgen in principe het standaard studieprogramma. Een alternatieve toets kan op verzoek worden afgenomen. | c. Toetsen zijn gebaseerd op leerdoelen en onafhankelijk van het studieprogramma. Voor iedereen gelden dezelfde beoordelingscriteria. | d. Toetsen zijn gebaseerd op leerdoelen die de student mee vormgeeft op basis van een eigen studiepad. Beoordelingscriteria kunnen voor individuele studenten op onderdelen verschillen. |
| 2. toetsmomenten | a. Vaste toetsmomenten zijn vastgelegd in het jaarrooster. Hiervan wordt in principe niet afgeweken. | b. Toetsmomenten zijn vastgelegd in het jaarrooster met mogelijkheden tot afwijken conform procedure. | c. Vaste toetsmomenten met mogelijkheden tot tussentijds toetsen als de student denkt te voldoen aan de leerdoelen en beoordelingscriteria en dit de studievoortgang bevordert. | d. De student bepaalt het toetsmoment in overleg met de opleiding op basis van de vastgestelde leerweg. |
| 3. toetsvorm | a. Toetsvormen zijn vastgesteld voor het aantonen van de behaalde leerdoelen. Uitzonderingen komen zelden voor. | b. Toetsvormen zijn vastgesteld. Op grond van persoonlijke omstandigheden kan soms een alternatieve toets worden afgelegd. | c. Studenten leggen in principe de vastgestelde toetsvorm af. Soms krijgen zij de mogelijkheid om individueel te kiezen voor een andere, beschikbare, al bestaande toetsvorm. | d. Studenten kiezen zelf de toetsvorm waarmee ze willen aantonen dat ze leerdoelen en beoordelingscriteria beheersen. De opleiding beschikt over een scala aan toetsvormen waaruit de student kan kiezen. |
| 4. rol examencommissie | a. De examencommissie vult haar rol in gericht op kwaliteitsbewaking van het toetsprogramma en wordt betrokken bij individuele aanpassingen. | b. De examencommissie richt zich op bewaking van de kwaliteit van het studieprogramma en het beleid en wordt betrokken bij individuele aanpassingen waar geen beleid voor is geformuleerd. | c. De examencommissie richt zich op bewaking van de kwaliteit van studieprogramma, studiepaden, leerwegen en vaststaande keuzemogelijkheden. | d. De examencommissie richt zich op kwaliteitsbewaking van het individuele maatwerksysteem en heeft geen betrokkenheid bij individuele uitspraken. |

WAARDEREN

6. Vrijstellingen, diploma's

- | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| 1. vrijstellingen | a. Er zijn individuele mogelijkheden voor vrijstelling van een curriculumonderdeel. | b. Mogelijkheden voor vrijstelling van een curriculumonderdeel als de student erom vraagt, conform beleid. | c. Vrijstellingen worden standaard meegenomen in samenstelling van het studieprogramma. | d. Vrijstellingen worden standaard meegenomen in de samenstelling van individuele leerweg of studiepad. |
| 2. certificaten en diploma's | a. De gehele opleiding wordt afgesloten met een diploma. Geen mogelijkheid voor certificering per onderdeel. | b. De gehele opleiding wordt afgesloten met een diploma. Mogelijkheid voor certificering per onderdeel bij het niet volledig afronden van het programma. | c. Programma-onderdelen worden afgesloten met een certificaat. Meerdere certificaten kunnen een diploma opleveren. Het onderwijs is alleen diplomagericht te volgen. | d. Programma-onderdelen worden afgesloten met een certificaat. Meerdere certificaten kunnen een diploma opleveren. Het is zowel mogelijk het onderwijs certificaatgericht als diplomagericht te volgen. |

BEDRIJFSVOERING

7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)

1. inschrijving	a. Een volledige opleiding.	b. Een vast studieprogramma. Mogelijkheden voor aanpassingen conform beleid.	c. Per studiepad of leerweg, op basis van vaststaande keuze- en differentiatie-mogelijkheden.	d. Een individueel maatwerk-programma, binnen een of meerdere hogescholen.
2. instroommomenten	a. Eén instroommoment per jaar.	b. Eén instroommoment per jaar, bij uitzondering mogelijk halverwege in te stromen.	c. Twee instroommomenten per jaar.	d. Instromen op meerdere momenten per jaar afhankelijk van studiepad of leerweg.
3. roostering	a. Opgesteld voor een vaste groep studenten.	b. Opgesteld voor een vaste groep studenten met ruimte voor individuele aanpassingen en keuzemogelijkheden.	c. Opgesteld op basis van de persoonlijke keuzes voor een studiepad of leerweg, met keuzemogelijkheden binnen het rooster voor de student.	d. Opgesteld op basis van individueel studiepad of leerweg met voldoende keuzemogelijkheden om tot een passend rooster te komen.
4. registratie van de studievoortgang	a. Op basis van een vaststaand studie-programma.	b. Op basis van vaststaande studieprogramma's, rekening houdend met gekozen uitzonderingen.	c. Op basis van individuele studiepaden, leerweg-onafhankelijke toetsen en validering van elders verworven kennis, inzicht en vaardigheden.	d. Op basis van individueel maatwerk, aanpassingen in de leerweg, leerweg-onafhankelijke toetsen en validering van elders verworven kennis, inzicht en vaardigheden.
5. de leeromgeving	a. Is ingericht op een standaard studie-programma.	b. Faciliteert keuzes binnen het standaard studie-programma.	c. Faciliteert interactie en keuze- en differentiatie-mogelijkheden op basis van studiepaden of leerwegen.	d. Faciliteert interactie en het individueel maatwerk in het volgen van een eigen studiepad of leerweg.
6. administratieve organisatie	a. Is ingericht op vaststaande programma's.	b. Is ingericht op vaststaande studieprogramma's, rekening houdend met keuze voor uitzonderingen.	c. Is voldoende toegerust op individuele studiepaden, leerwegonafhankelijke toetsen en validering van kennis, inzicht en vaardigheden met mogelijkheid tot tussentijdse aanpassingen.	d. Is volledig ingericht op individueel maatwerk en het tussentijds aanpassen van de individuele leerweg of studiepad.

Bijlage 7: Uitdraai 'ruwe responsdata' FlexScan

- ▶ **First Response** 09 Sep 2019 03:56 pm
- ▶ **Last Response** 10 Nov 2019 10:05 pm

Number of responses

81

Average Duration

25 min 14 sec

Completion rate

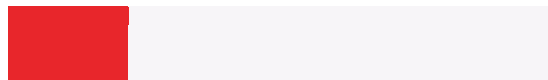
16%

1. Flexibel onderwijs Flexibel onderwijs gaat over de mate waarin het onderwijs in vorm, inhoud, tijd en plaats aangepast kan worden aan de persoonlijke omstandigheden van de student. Flexibeler onderwijs is niet per definitie beter onderwijs: jouw ervaringen en wensen hoeven niet aan een 'norm' te voldoen. De vragenlijst brengt juist in kaart wat voor jou de 'norm' zou zijn. De vragenlijst bestaat uit 27 vragen. De vragen zijn gerangschikt in de volgorde waarin studenten de onderwerpen tegenkomen tijdens de opleiding: oriëntatie op de mogelijkheden van de opleiding, het maken van afspraken bij de toelating, het leren (samenstelling curriculum, de rol van docenten en de toetsing), het waarderen van vrijstellingen en diploma's en de bedrijfsvoering (o.a. het organiseren van roosters en voorzieningen). Vier beschrijvingen Per vraag krijg je 4 beschrijvingen te lezen over onderwerpen die jouw opleiding flexibeler of minder flexibel maken, namelijk: A. Pure standaardisatie: Alle studenten volgen hetzelfde studieprogramma, individuele aanpassingen zijn mogelijk. B. Standaard voor maatwerk: Alle studenten volgen hetzelfde studieprogramma. Studenten mogen op onderdelen conform beleid uitzonderingen maken. C. Standaardisatie op maat: Alle studenten moeten een studierpad of leerweg kiezen op basis van vaststaande keuze- en differentiatiemogelijkheden. D. Volledig flexibele/gepersonaliseerde leerwegen: Iedere student heeft een eigen studierpad of leerweg. Individueel maatwerk is hierbij het uitgangspunt.

2. De vraag aan jou We vragen je om deze 4 beschrijvingen (antwoorden) te lezen en: 1. de beschrijving te kiezen die het beste aansluit bij hoe je de situatie op jouw opleiding ervaart. Je hoeft hierbij geen rekening te houden met het beleid van jouw opleiding, het gaat om de persoonlijke ervaring. 2. de beschrijving te kiezen die voor jou de ideale situatie weergeeft. Bij het aangeven van jouw wensen hoeft je geen rekening te houden met praktische afwegingen. Je kunt je keuze aangeven door de antwoorden aan te klikken. De eerste markering is de huidige situatie, de tweede de gewenste. Als de huidige gelijk is aan de gewenste klik je enkel deze optie aan. Bij twijfel of wanneer je meerdere opties zou willen kiezen, kies dan voor het bovenste antwoord. Naast het invullen van vragen over de ervaren en gewenste situatie met betrekking tot flexibilisering in uw opleiding, krijg je ook een aantal stellingen voorgelegd. Bij deze stellingen geef je telkens aan of je het eens of oneens bent met de stelling en geef je een toelichting op jouw antwoord. Denk niet te lang na over je antwoord. Vul je eerste indruk in en ga dan verder. Het invullen van de vragenlijst neemt ongeveer 25 minuten in beslag. De resultaten worden anoniem verwerkt. Jullie ervaring en visie, kleuren, via deze flexscan, het gesprek over flexibilisering in het kunstvakonderwijs in Nederland. Bedankt voor het invullen!

3. ORIËNTEREN 1. informatievoorziening en voorlichting1.1 InhoudMarkeer eerst de huidige situatie

A. Informatie over de opleiding gaat in op het
22% (18)



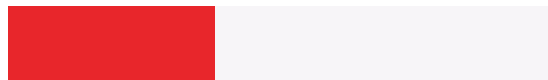
standaard studieprogra...

B. Informatie over de opleiding gaat in op
63% (51)



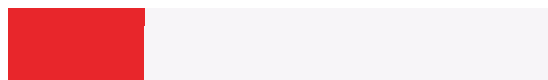
selectie-eisen, standaard s...

C. Verdiepende informatie over verschillende
38% (31)



studiepaden of leerwegen ...

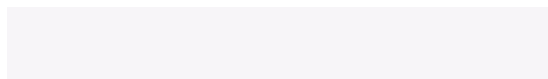
D. Persoonlijke studiepad of leerweg staat in
25% (20)



de informatie centraal m...

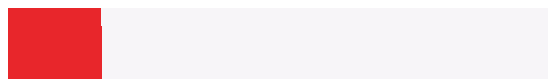
4. Markeer nu de gewenste situatie

A. Informatie over de opleiding gaat in op het
0% (0)



standaard studieprogra...

B. Informatie over de opleiding gaat in op
17% (4)



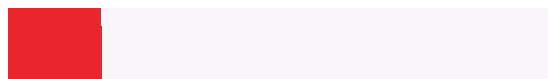
selectie-eisen, standaard s...

C. Verdiepende informatie over verschillende
65% (15)



studiepaden of leerwegen ...

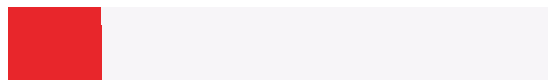
D. Persoonlijke studiepad of leerweg staat in
17% (4)



de informatie centraal m...

5. ORIËNTEREN 1. informatievoorziening en voorlichting1.2 MomentumMarkeer eerst de huidige situatie

A. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over
17% (14)



standaard studieprogramm...

B. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over
64% (52)



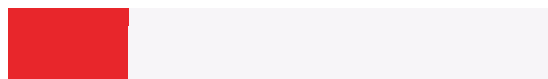
standaard studieprogram...

C. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat
48% (39)



over de verschillende s...

D. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat



22% (18)

over het opstellen van e...

6. Markeer nu de gewenste situatie

A. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over

0% (0)

standaard studieprogramm...

B. Persoonlijke voorlichting op aanvraag over

13% (3)

standaard studieprogram...

C. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat

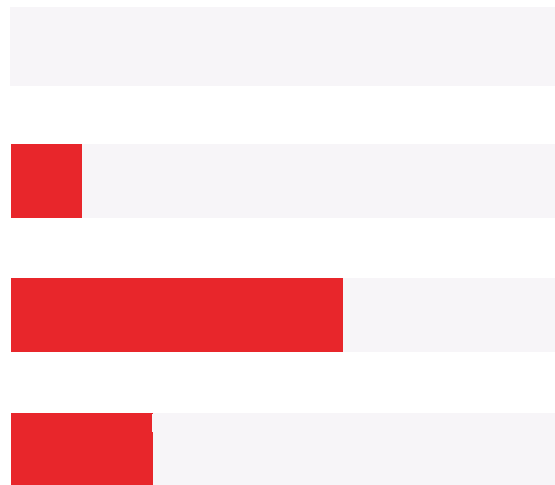
61% (14)

over de verschillende s...

D. Voorlichting is altijd persoonlijk en gaat

26% (6)

over het opstellen van e...



7. AFSPRAKEN MAKEN 2. Toelating, auditie 2.1 Waarderen van eerder verworven competenties, kennis en ervaring Markeer eerst de huidige situatie

A. Eerder verworven competenties, kennis en

15% (12)

ervaring die niet relevant...

B. Op verzoek van de student wordt

38% (31)

gesproken over eerdere competenties...

C. Eerdere competenties, kennis en ervaring

60% (49)

zijn standaard onderdeel v...

D. Eerdere competenties, kennis en ervaring

32% (26)

zijn standaard onderdeel v...

8. Markeer nu de gewenste situatie

A. Eerder verworven competenties, kennis en

0% (0)

ervaring die niet relevant...

B. Op verzoek van de student wordt

13% (3)

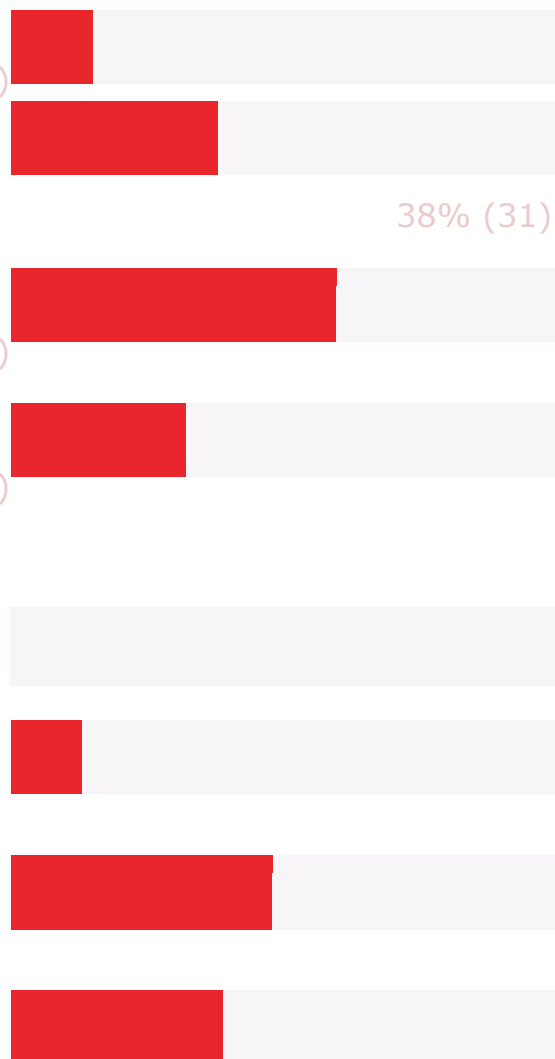
gesproken over eerdere competenties...

C. Eerdere competenties, kennis en ervaring

48% (11)

zijn standaard onderdeel v...

D. Eerdere competenties, kennis en ervaring



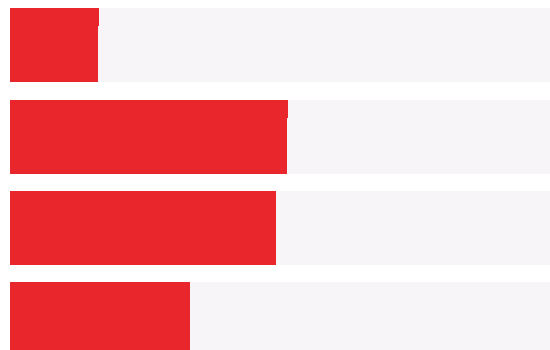
39% (9)

zijn standaard onderdeel v...

9. AFSPRAKEN MAKEN 2. Toelating, auditie 2.2 Persoonlijke leervragen Markeer eerst de huidige

situatie

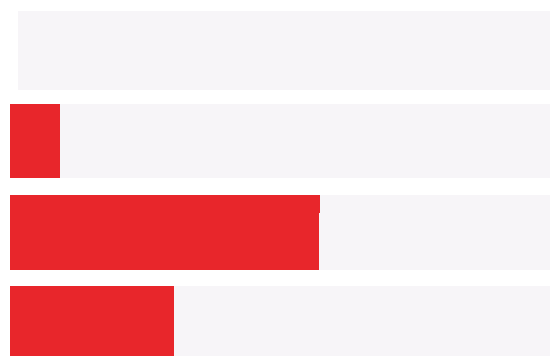
- A. Persoonlijke leervragen zijn geengespreksonderwerp. 16% (13)
- B. Op verzoek van de student worden persoonlijke leervragen besproken ... 51% (41)
- C. Individuele leervragen zijn een standaardonderdeel. Afspraken word... 49% (40)
- D. Individuele leervragen zijn een standaardonderdeel. Afspraken word...



10. Markeer nu de gewenste situatie

33% (27)

- A. Persoonlijke leervragen zijn geengespreksonderwerp.
- B. Op verzoek van de student worden persoonlijke leervragen besproken ... 4% (1)
- C. Individuele leervragen zijn een standaardonderdeel. Afspraken word...
- D. Individuele leervragen zijn een standaard



9% (2)

57% (13)

30% (7)

onderdeel. Afspraken word...

11. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.1 Tijd Markeer eerst de huidige situatie

- A. Tijden en planning van het onderwijs 62% (50)

liggen vast. Individuele roost...

- B. Tijden en planning van het onderwijs 42% (34)

liggen vast. Het volgen van on...



C. Het onderwijs is deels tijdonafhankelijk.

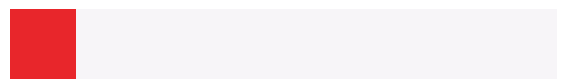
36% (29)



De student stelt, op basi...

D. Het onderwijs is vrijwel tijdonafhankelijk.

12% (10)

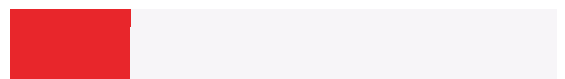


Modules zijn los van el...

12. Markeer nu de gewenste situatie

A. Tijden en planning van het onderwijs

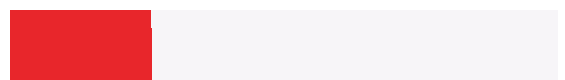
22% (5)



liggen vast. Individuele roost...

B. Tijden en planning van het onderwijs

26% (6)



liggen vast. Het volgen van on...

C. Het onderwijs is deels tijdonafhankelijk.

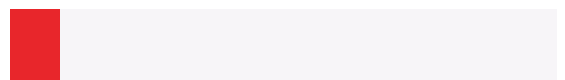
43% (10)



De student stelt, op basi...

D. Het onderwijs is vrijwel tijdonafhankelijk.

9% (2) Modules



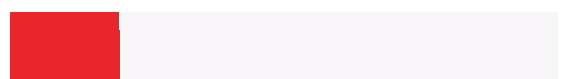
zijn los van el...

13. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.2

TempoMarkeer eerst de huidige situatie

A. De opleidingsduur wordt bepaald door een

20% (16)



vaststaand tempo.

B. De opleidingsduur wordt bepaald door een

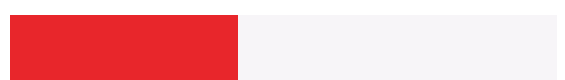
73% (59)



vaststaand tempo. Afwijken...

C. De opleidingsduur wordt bepaald door een

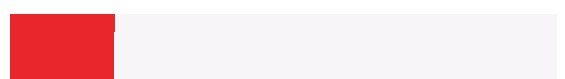
42% (34)



vaststaand tempo per modul...

D. De opleidingsduur ligt niet vast maar is

19% (15)

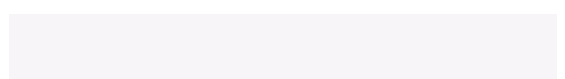


afhankelijk van individuee...

14. Markeer nu de gewenste situatie

A. De opleidingsduur wordt bepaald door een

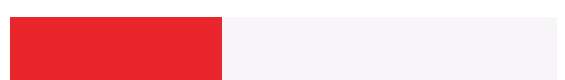
0% (0)



vaststaand tempo.

B. De opleidingsduur wordt bepaald door een

39% (9)



vaststaand tempo. Afwijkin...

C. De opleidingsduur wordt bepaald door een
39% (9)



vaststaand tempo per modul...

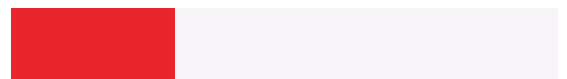
D. De opleidingsduur ligt niet vast maar is
22% (5)



afhankelijk van individuee...

15. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.3 PlaatsMarkeer eerst de huidige situatie

A. Het onderwijs is (met uitzondering van
30% (24)



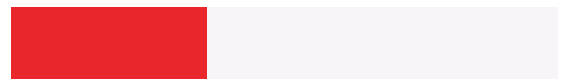
zelfstudie) volledig plaatsg...

B. Het onderwijs is grotendeels
72% (58)



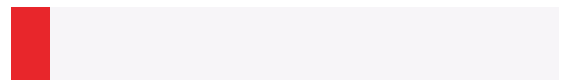
plaatsgebonden.

C. Het onderwijs is grotendeels
36% (29)



plaatsonafhankelijk. De student kiest ...

D. Het onderwijs is vrijwel
7% (6)

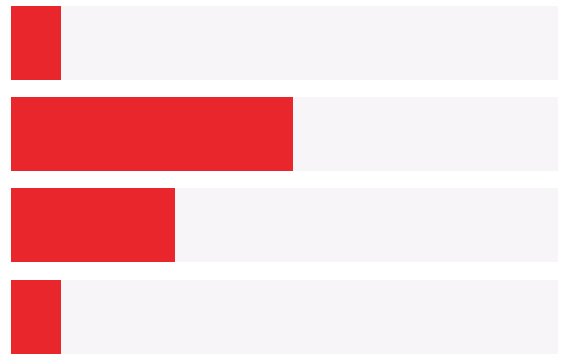


plaatsonafhankelijk. De student bepaalt vo...

Markeer nu de gewenste situatie

16.

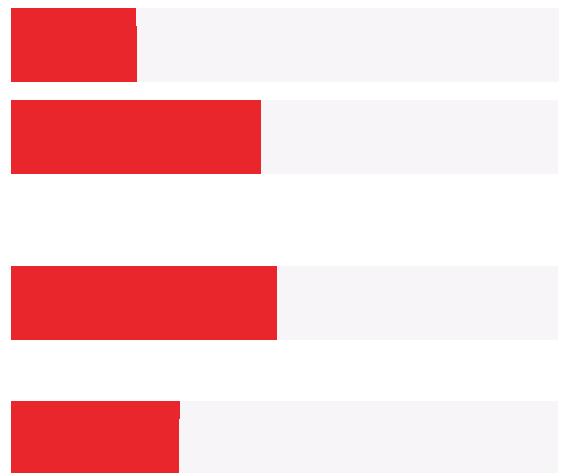
- A. Het onderwijs is (met uitzondering vanzelfstudie) volledig plaatsg... 9% (2)
- B. Het onderwijs is grotendeelsplaatsgebonden. 52% (12)
- C. Het onderwijs is grotendeelsplaatsonafhankelijk. De student kiest ... 30% (7)
- D. Het onderwijs is vrijwel 9% (2)



plaatsonafhankelijk. De student bepaalt vo...

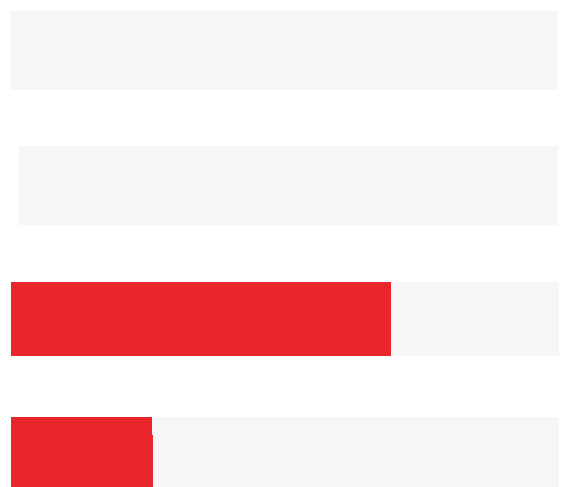
17. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.4 Leren in de beroepspraktijkMarkeer eerst de huidige situatie

- A. Leren in de beroepspraktijk is qua omvang, 23% (19)
plaats in het curriculum...
- B. Omvang, plaats in het curriculum en 46% (37)
doelstellingen zijn vastgelegd ...
- C. Opdrachten en leerdoelen worden 49% (40)
afgestemd op relevantie voor het be...
- D. De student formuleert zoveel mogelijk 31% (25)
eigen leerdoelen en zoekt zel...



18. Markeer nu de gewenste situatie

- A. Leren in de beroepspraktijk is qua omvang, 0% (0)
plaats in het curriculum...
- B. Omvang, plaats in het curriculum en 4% (1)
doelstellingen zijn vastgelegd ...
- C. Opdrachten en leerdoelen worden 70% (16)
afgestemd op relevantie voor het be...
- D. De student formuleert zoveel mogelijk 26% (6)
eigen leerdoelen en zoekt zel...



Markeer nu de gewenste situatie

0% (0)

19. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.5 Beschrijving onderwijsinhoud Markeer eerst de huidige situatie

A. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen

32% (26)

en competenties en in ope...

B. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen

48% (39)

en competenties die voora...

C. Leerdoelen en competenties zijn

49% (40)

beschreven. De OER maakt de vereist...

D. Leerdoelen en competenties zijn

23% (19)

beschreven en maken inhoud en nivea...

20.

A. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen en competenties en in ope...

B. Het onderwijs is beschreven in leerdoelen

9% (2)

en competenties die voora...

C. Leerdoelen en competenties zijn

61% (14)

beschreven. De OER maakt de vereist...

D. Leerdoelen en competenties zijn

30% (7)

beschreven en maken inhoud en nivea...

21. LEREN 3. Curriculum (inhoud, doel en organisatie van onderwijs) 3.6 Leermiddelen, werkvormen en didactische variatie Markeer eerst de huidige situatie

A. Vaste studiematerialen en werkvormen

14% (11)

voor alle studenten, individue...

B. Een gevarieerd aanbod van

48% (39)

studiematerialen en werkvormen.

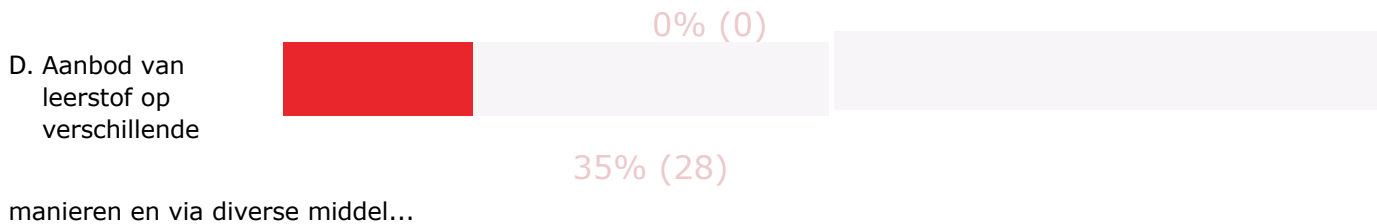
Studenten...

C. Aanbod van leerstof op verschillende

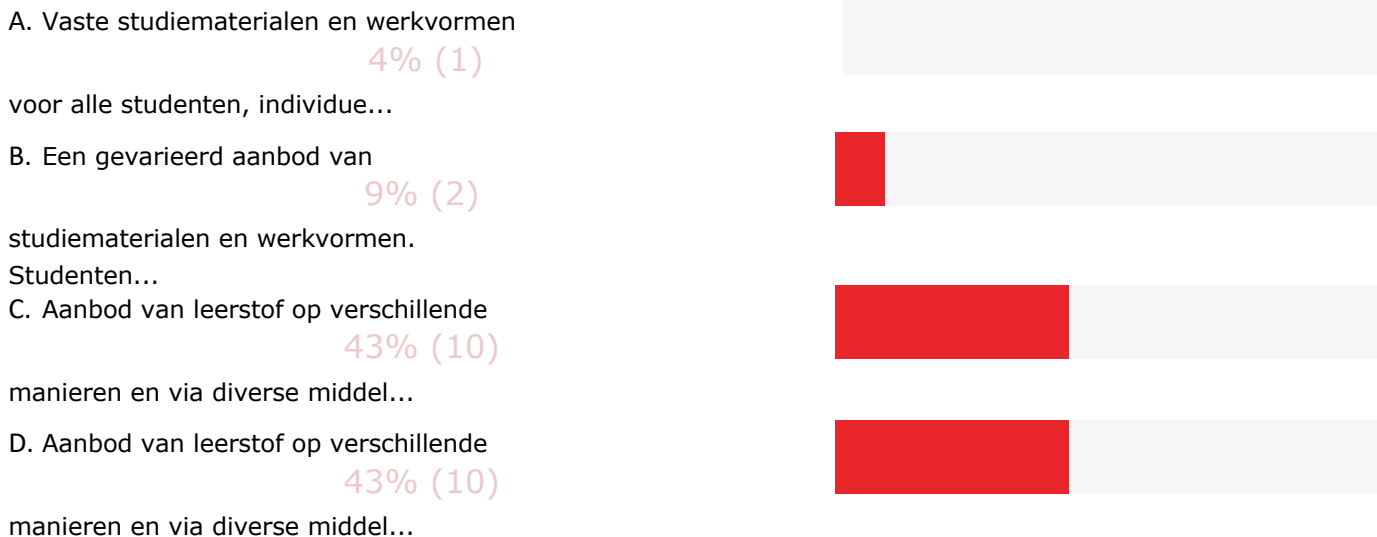
53% (43)

manieren en via diverse middel...

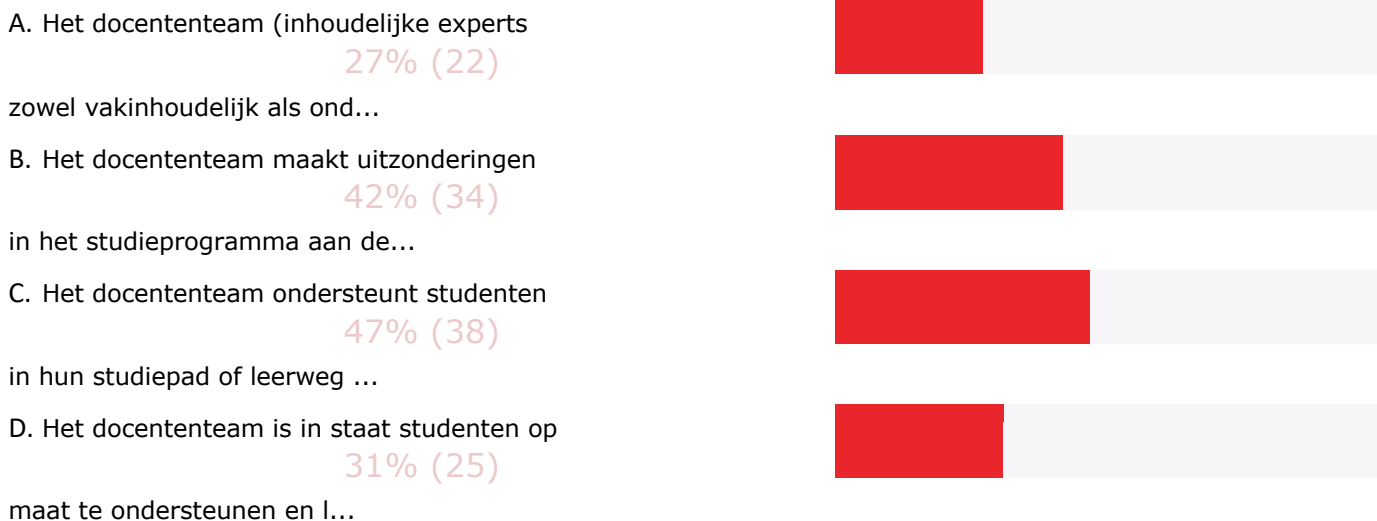
Markeer nu de gewenste situatie



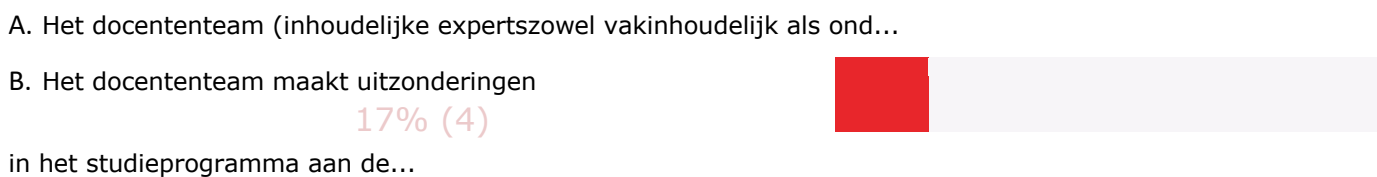
22. Markeer nu de gewenste situatie



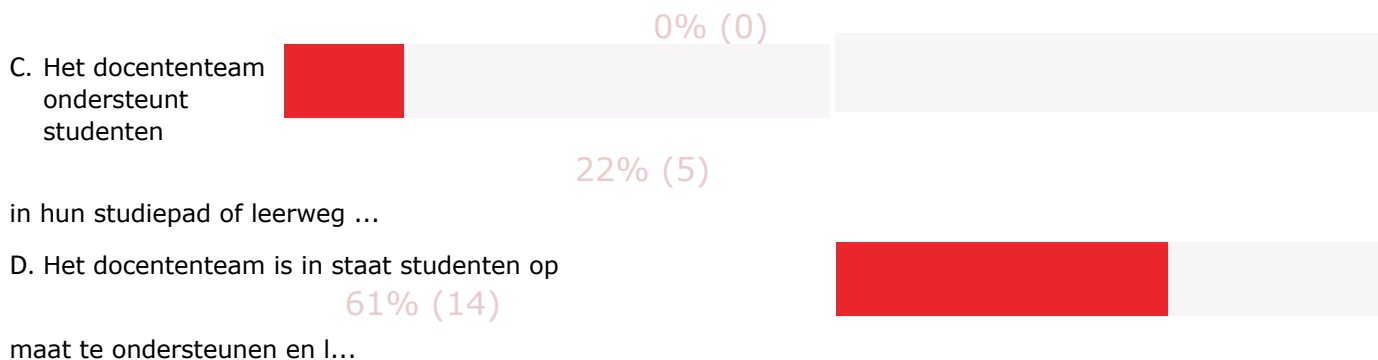
23. LEREN 4. Docententeam 4.1 Inhoudelijke expertise Markeer eerst de huidige situatie



24.



Markeer nu de gewenste situatie



25. LEREN 4. Docententeam 4.2 Rol als coach, begeleider Markeer eerst de huidige situatie

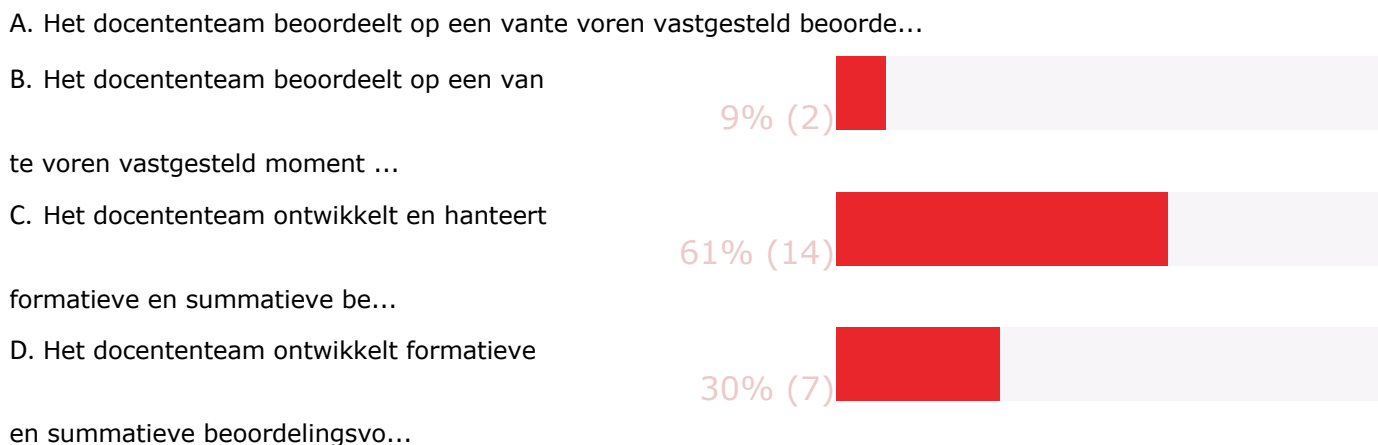
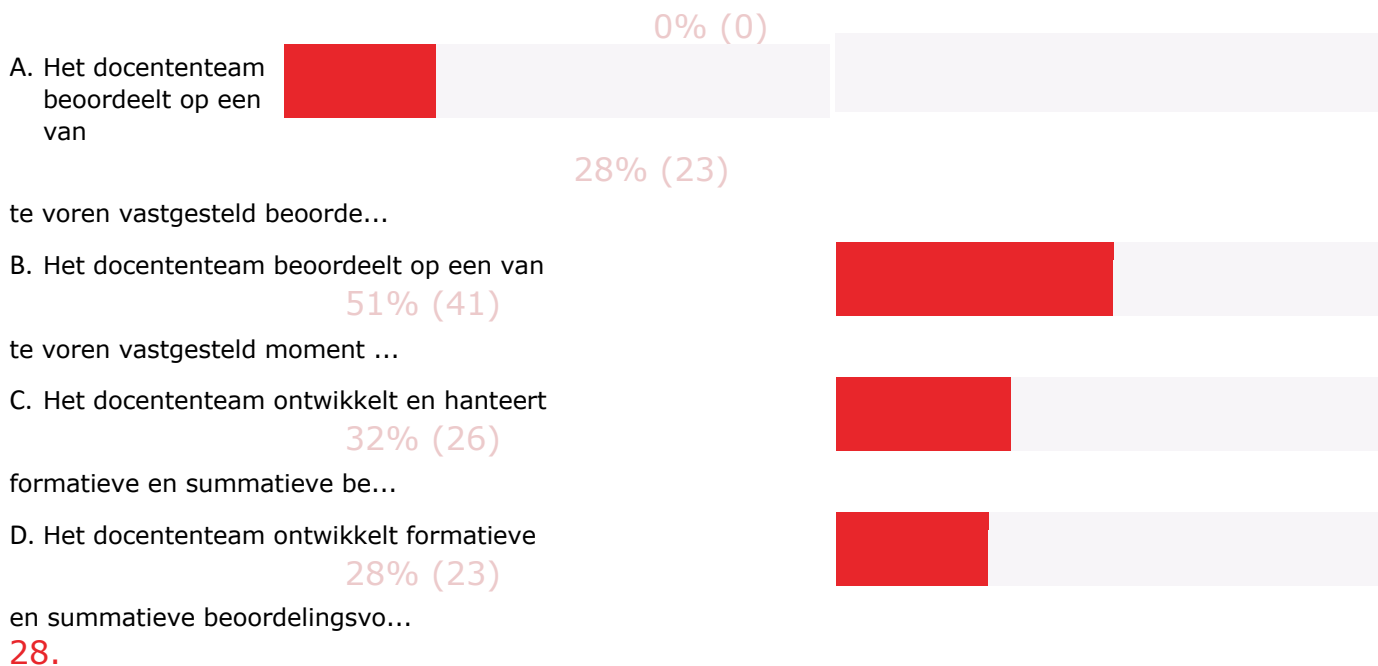


26. Markeer nu de gewenste situatie

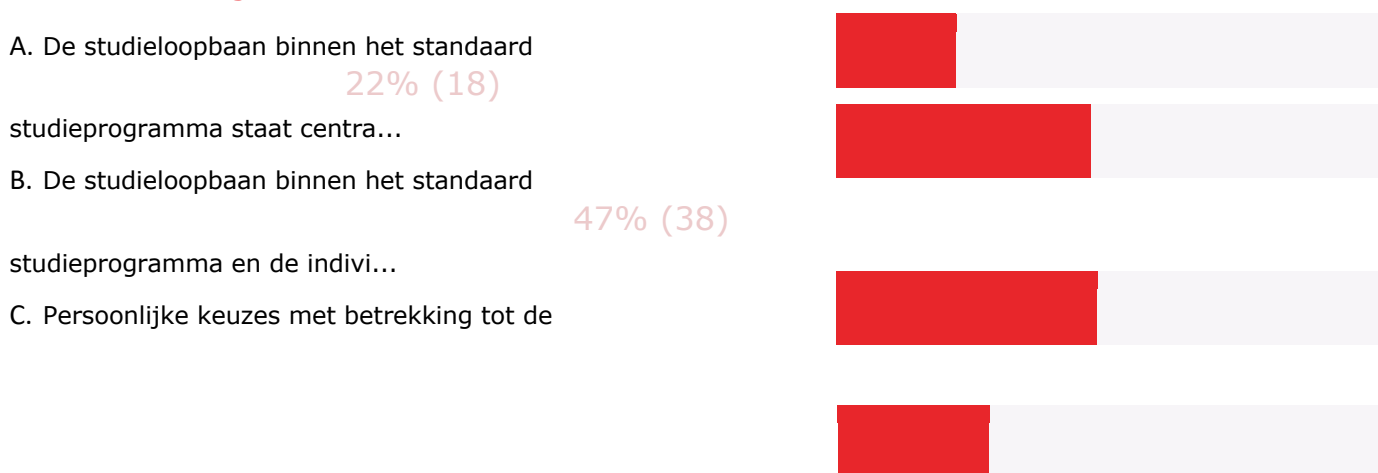


27. LEREN 4. Docententeam 4.3 Rol als beoordelaar Markeer eerst de huidige situatie

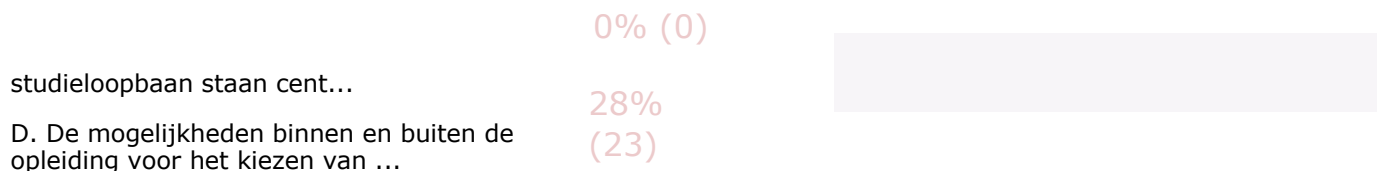
Markeer nu de gewenste situatie



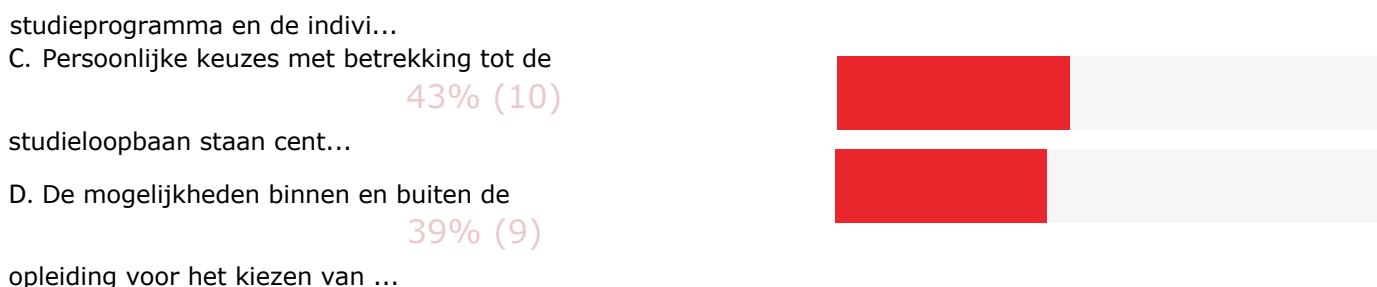
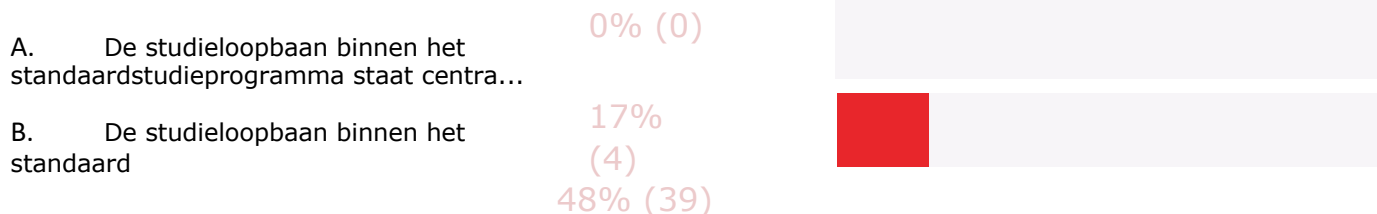
29. LEREN 4. Docententeam 4.4 Rol als studieloopbaanbegeleider
 Markeer eerst de huidige situatie



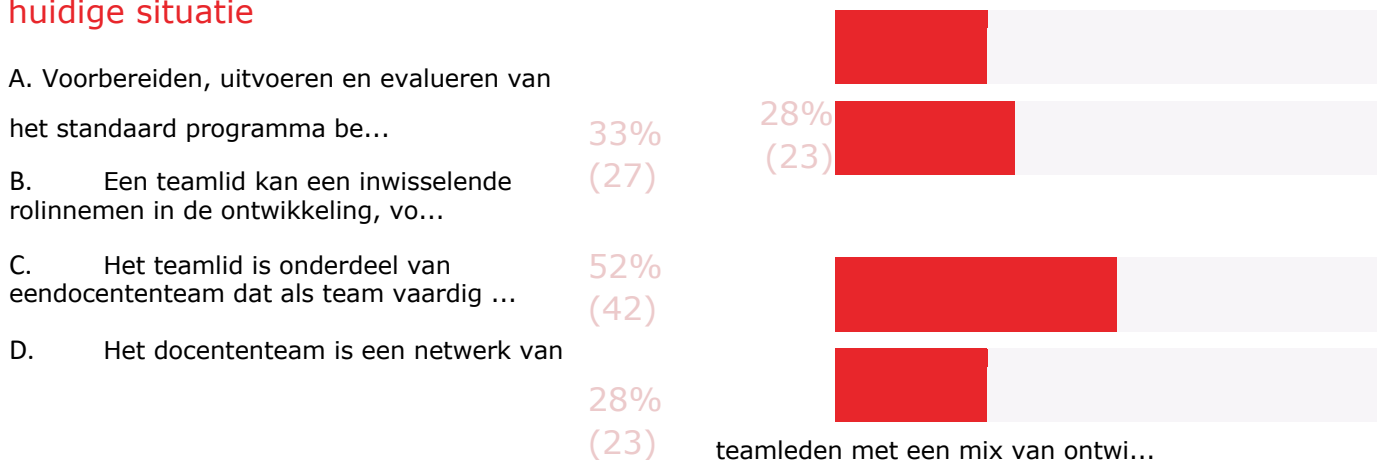
Markeer nu de gewenste situatie



30. Markeer nu de gewenste situatie

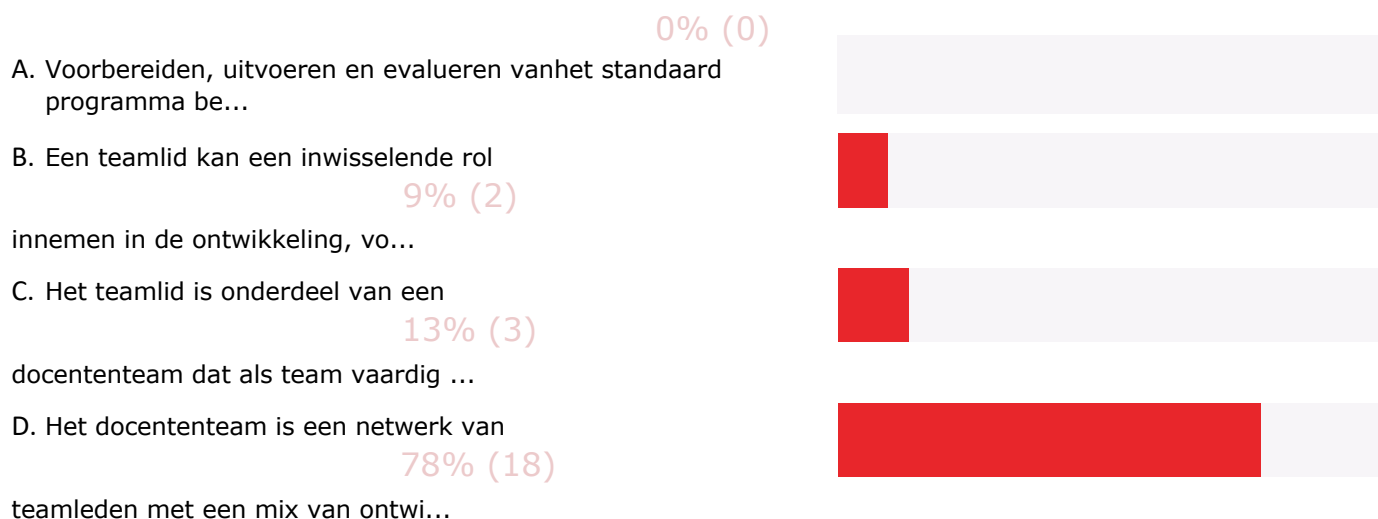


31. LEREN 4. Docententeam 4.5 Lid van het team Markeer eerst de huidige situatie

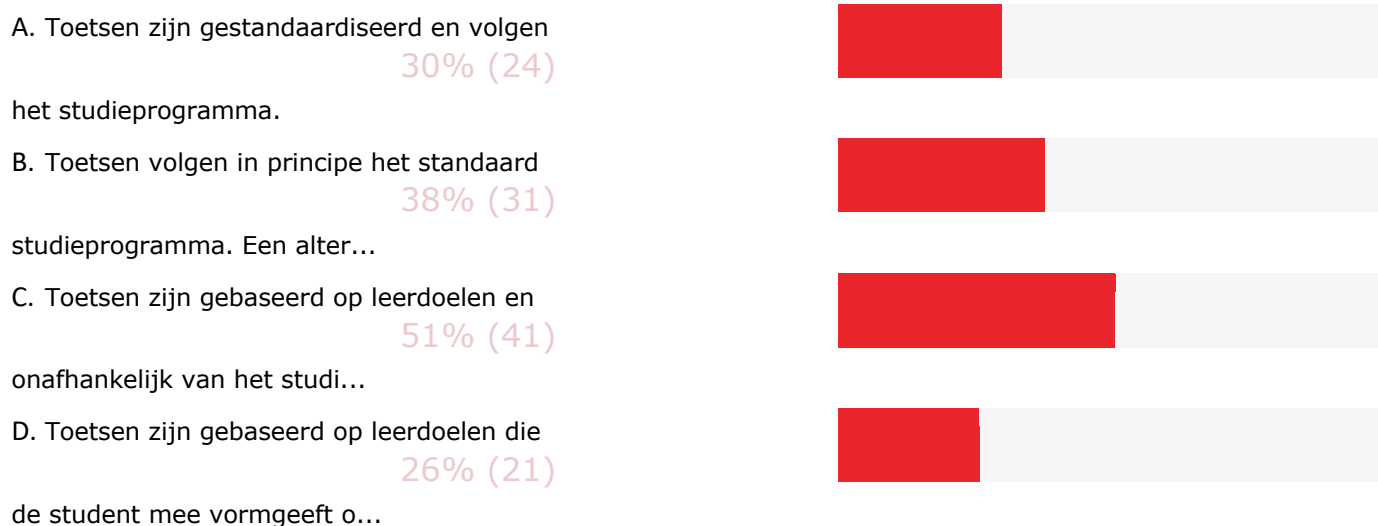


32.

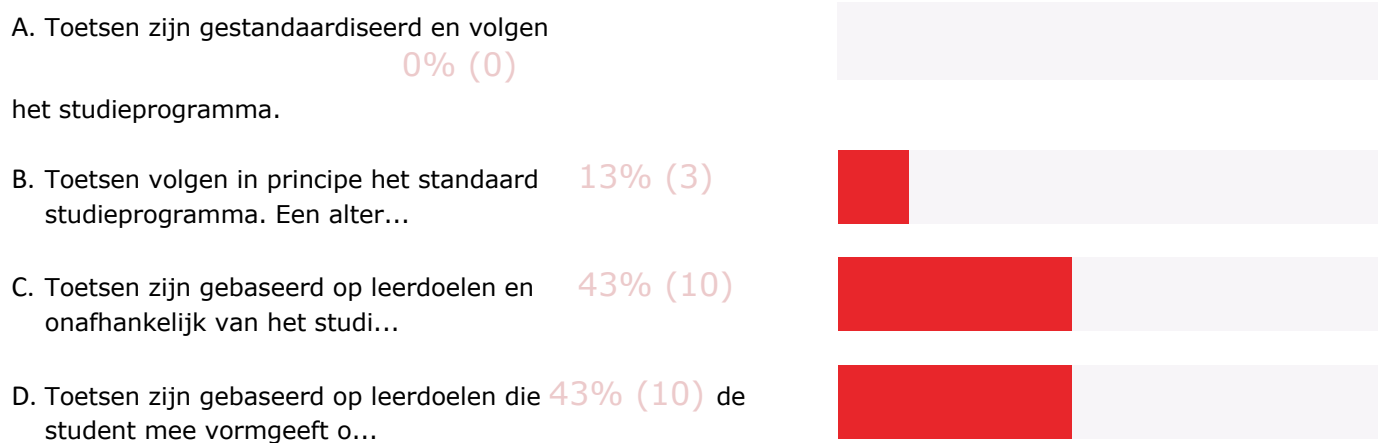
Markeer nu de gewenste situatie



33. LEREN 5. Toetsing 5.1 Leerweg-afhankelijkheid Markeer eerst de huidige situatie



34. Markeer nu de gewenste situatie



Markeer nu de gewenste situatie

0% (0)

35. LEREN 5. Toetsing5.2 ToetsmomentenMarkeer eerst de huidige situatie

A. Vaste toetsmomenten zijn vastgelegd in
42% (34)

het jaarrooster. Hiervan wor...

B. Toetsmomenten zijn vastgelegd in het
54% (44)

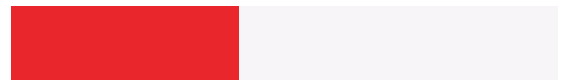
jaarrooster met mogelijkheden ...

C. Vaste toetsmomenten met mogelijkheden
32% (26)

tot tussentijds toetsen als d...

D. De student bepaalt het toetsmoment in
17% (14)

overleg met de opleiding op b...



Markeer nu de gewenste situatie

36.

A. Vaste toetsmomenten zijn vastgelegd in

9% (2)

het jaarrooster. Hiervan wor...

B. Toetsmomenten zijn vastgelegd in het

22% (5)

jaarrooster met mogelijkheden ...

C. Vaste toetsmomenten met mogelijkheden

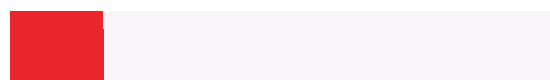
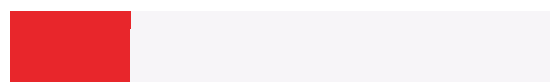
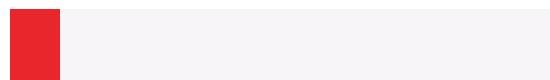
52% (12)

tot tussentijds toetsen als d...

D. De student bepaalt het toetsmoment in

17% (4)

overleg met de opleiding op b...



37. LEREN 5. Toetsing5.3 ToetsvormMarkeer eerst de huidige situatie

A. Toetsvormen zijn vastgesteld voor het

28% (23)

aantonen van de behaalde leer...

B. Toetsvormen zijn vastgesteld. Op grond

53% (43)

van persoonlijke omstandighe...

C. Studenten leggen in principe de

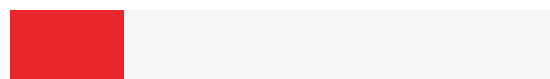
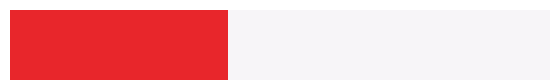
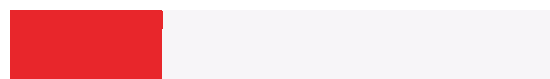
40% (32)

vastgestelde toetsvorm af. Soms kri...

D. Studenten kiezen zelf de toetsvorm

21% (17)

waarmee ze willen aantonen dat z...



38. Markeer nu de gewenste situatie

A. Toetsvormen zijn vastgesteld voor het

0% (0)

aantonen van de behaalde leer...

B. Toetsvormen zijn vastgesteld. Op grond

9% (2)

van persoonlijke omstandighe...

C. Studenten leggen in principe de

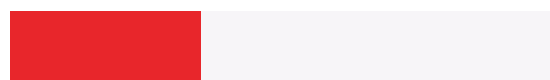
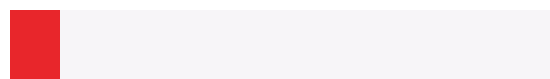
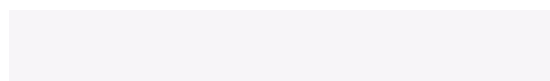
35% (8)

vastgestelde toetsvorm af. Soms kri...

D. Studenten kiezen zelf de toetsvorm

57% (13)

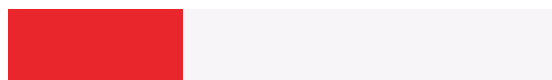
waarmee ze willen aantonen dat z...



Markeer nu de gewenste situatie

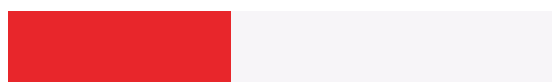
39. LEREN 5. Toetsing 5.4 Rol examencommissie Markeer eerst de huidige situatie

A. De examencommissie vult haar rol in
32% (26)



gericht op kwaliteitsbewaking v...

B. De examencommissie richt zich op
41% (33)



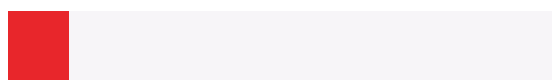
bewaking van de kwaliteit van het ...

C. De examencommissie richt zich op
49% (40)



bewaking van de kwaliteit van stud...

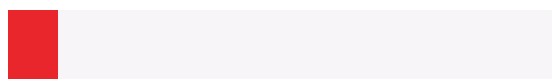
D. De examencommissie richt zich op
11% (9)



kwaliteitsbewaking van het individ...

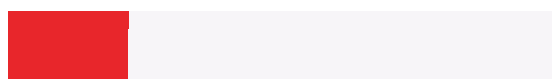
40.

A. De examencommissie vult haar rol in
9% (2)



gericht op kwaliteitsbewaking v...

B. De examencommissie richt zich op
22% (5)



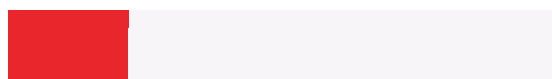
bewaking van de kwaliteit van het ...

C. De examencommissie richt zich op
48% (11)



bewaking van de kwaliteit van stud...

D. De examencommissie richt zich op
22% (5)



kwaliteitsbewaking van het individ...

41. WAARDEREN 6. Vrijstellingen, diploma's 6.1 Vrijstellingen Markeer eerst de huidige situatie

A. Er zijn individuele mogelijkheden voor
43% (35)



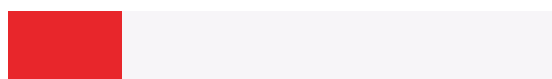
vrijstelling van een curricu...

B. Mogelijkheden voor vrijstelling van een
63% (51)



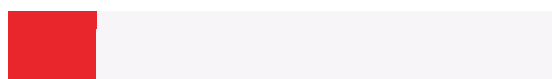
curriculumonderdeel als de ...

C. Vrijstellingen worden standaard
21% (17)



meegenomen in samenstelling van het...

D. Vrijstellingen worden standaard
16% (13)



meegenomen in de samenstelling van ...

Markeer nu de gewenste situatie

42. Markeer nu de gewenste situatie

A. Er zijn individuele mogelijkheden voor

4% (1)

vrijstelling van een curricu...

B. Mogelijkheden voor vrijstelling van een

48% (11)

curriculumonderdeel als de ...

C. Vrijstellingen worden standaard

13% (3)

meegenomen in samenstelling van het...

D. Vrijstellingen worden standaard

35% (8)

meegenomen in de samenstelling van ...

43. WAARDEREN 6. Vrijstellingen, diploma's6.2 Certificaten en diploma'sMarkeer eerst de huidige situatie

A. De gehele opleiding wordt afgesloten met

86% (70)

een diploma. Geen mogelijk...

B. De gehele opleiding wordt afgesloten met

19% (15)

een diploma. Mogelijkheid ...

C. Programma-onderdelen worden

19% (15)

afgesloten met een certificaat. Meerder...

D. Programma-onderdelen worden

21% (17)

afgesloten met een certificaat. Meerder...

44.

A. De gehele opleiding wordt afgesloten met

39% (9)

een diploma. Geen mogelijk...

B. De gehele opleiding wordt afgesloten met

9% (2)

een diploma. Mogelijkheid ...

C. Programma-onderdelen worden

30% (7)

afgesloten met een certificaat. Meerder...

D. Programma-onderdelen worden

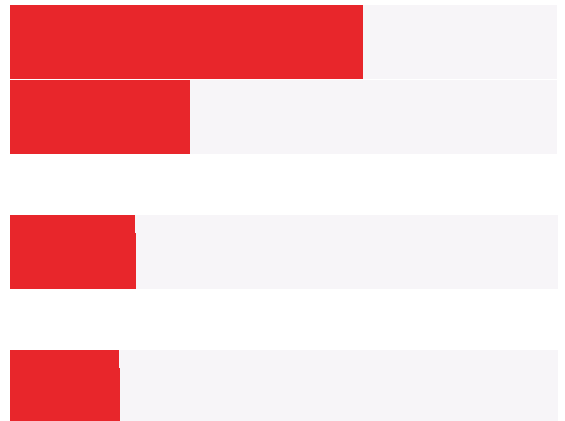
22% (5)

afgesloten met een certificaat. Meerder...

Markeer nu de gewenste situatie

45. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.1 De student schrijft zich in voor....Markeer eerst de huidige situatie

- A. Een volledige opleiding. 65% (53)
- B. Een vast studieprogramma. Mogelijkheden
33% (27)
voor aanpassingen conform b...
- C. Per studiepad of leerweg, op basis van
23% (19)
vaststaande keuze- en differ...
- D. Een individueel maatwerkprogramma,
20% (16)
binnen een of meerdere hogeschol...



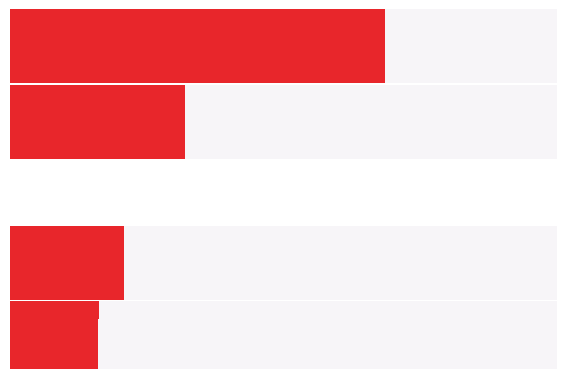
46. Markeer nu de gewenste situatie

- A. Een volledige opleiding. 26% (6)
- B. Een vast studieprogramma. Mogelijkheden
17% (4)
voor aanpassingen conform b...
- C. Per studiepad of leerweg, op basis van
30% (7)
vaststaande keuze- en differ...
- D. Een individueel maatwerkprogramma,
26% (6)
binnen een of meerdere hogeschol...



47. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.2 InstroommomentenMarkeer eerst de huidige situatie

- A. Eén instroommoment per jaar. 69% (56)
- B. Eén instroommoment per jaar, bij
32% (26)
uitzondering mogelijk halverwege...
- C. Twee instroommomenten per jaar. 21% (17)
- D. Instromen op meerdere momenten per
16% (13)
jaar afhankelijk van studiepad o...



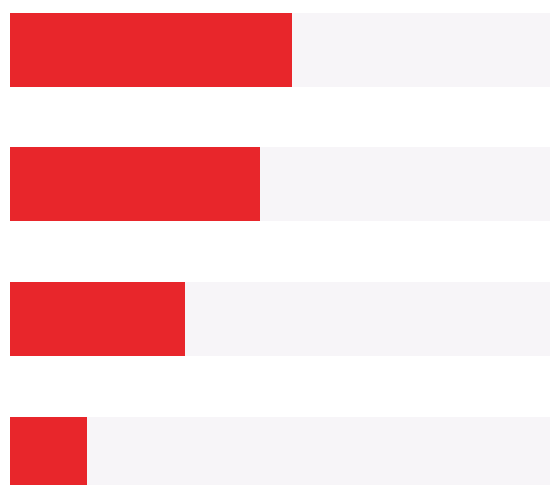
48.

Markeer nu de gewenste situatie

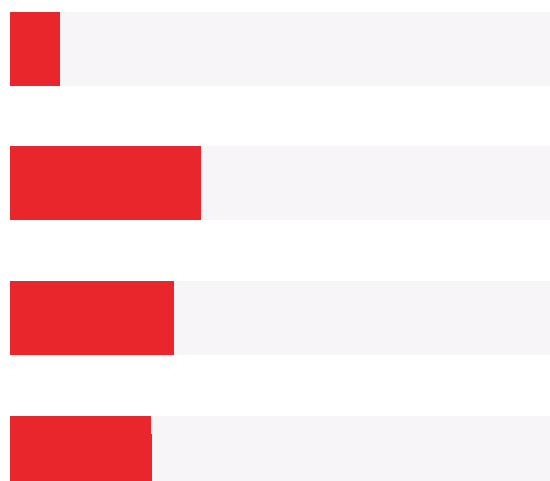
- A. Eén instroommoment per jaar. 48% (11)
- B. Eén instroommoment per jaar, bij
13% (3)
uitzondering mogelijk halverwege...
- C. Twee instroommomenten per jaar. 26% (6)
- D. Instromen op meerdere momenten per
13% (3)
jaar afhankelijk van studiepad o...

**49. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.3 RoosteringMarkeer eerst de huidige situatie**

- A. Rooster is opgesteld voor een vaste groep
52% (42)
studenten.
- B. Opgesteld voor een vaste groep studenten
46% (37)
met ruimte voor individueel...
- C. Opgesteld op basis van de persoonlijke
32% (26)
keuzes voor een studiepad of...
- D. Opgesteld op basis van individueel
14% (11)
studiepad of leerweg met voldoen...

**50. Markeer nu de gewenste situatie**

- A. Rooster is opgesteld voor een vaste groep
9% (2)
studenten.
- B. Opgesteld voor een vaste groep studenten
35% (8)
met ruimte voor individueel...
- C. Opgesteld op basis van de persoonlijke
30% (7)
keuzes voor een studiepad of...
- D. Opgesteld op basis van individueel
26% (6)
studiepad of leerweg met voldoen...



Markeer nu de gewenste situatie

51. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.4 Registratie van de studievoortgangMarkeer eerst de huidige situatie

A. Registratie op basis van een vaststaand

46% (37)

studieprogramma.

B. Op basis van vaststaande

52% (42)

studieprogramma's, rekening houdend met ...

C. Op basis van individuele studiepaden,

31% (25)

leerwegaafhankelijke toetsen...

D. Op basis van individueel maatwerk,

14% (11)

aanpassingen in de leerweg, leer...

52.

A. Registratie op basis van een vaststaand

9% (2)

studieprogramma.

B. Op basis van vaststaande

30% (7)

studieprogramma's, rekening houdend met ...

C. Op basis van individuele studiepaden,

39% (9)

leerwegaafhankelijke toetsen...

D. Op basis van individueel maatwerk,

22% (5)

aanpassingen in de leerweg, leer...

53. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.5 De leeromgevingMarkeer eerst de huidige situatie

A. Is ingericht op een standaard

26% (21)

studieprogramma.

B. Faciliteert keuzes binnen het standaard

48% (39)

studieprogramma.

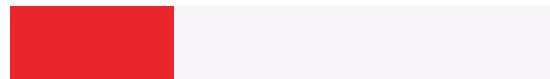
C. Faciliteert interactie en keuze- en

41% (33)

differentiatiemogelijkheden op ...

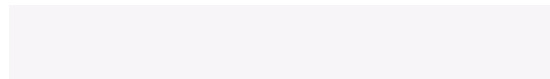
Markeer nu de gewenste situatie

D. Faciliteert interactie en het individueel
maatwerk in het volgen va...
30% (24)

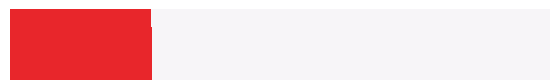


54. Markeer nu de gewenste situatie

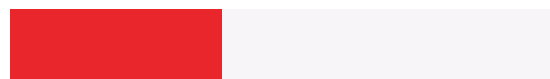
A. Is ingericht op een standaard
studieprogramma.
0% (0)



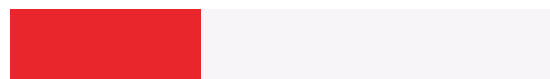
B. Faciliteert keuzes binnen het standaard
studieprogramma.
26% (6)



C. Faciliteert interactie en keuze- en
differentiatiemogelijkheden op ...
39% (9)

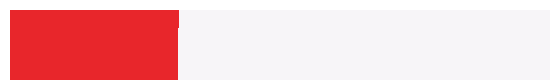


D. Faciliteert interactie en het individueel
maatwerk in het volgen va...
35% (8)



55. BEDRIJFSVOERING 7. Onderwijslogistiek (inschrijving, roostering, voorzieningen)7.6 Administratieve organisatieMarkeer eerst de huidige situatie

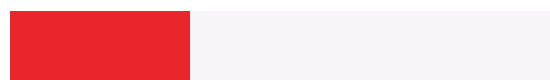
A. Is ingericht op vaststaande programma's.
31% (25)



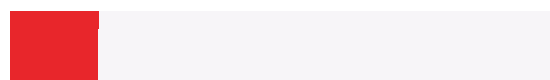
B. Is ingericht op vaststaande
studieprogramma's, rekening houdend m...
59% (48)



C. Is voldoende toegerust op individuele
studiepaden, leerwegaafhanke...
33% (27)

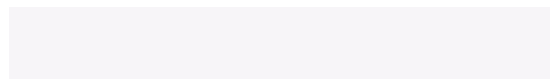


D. Is volledig ingericht op individueel
maatwerk en het tussentijds aa...
16% (13)

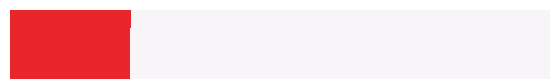


56.

A. Is ingericht op vaststaande programma's.
0% (0)



B. Is ingericht op vaststaande
studieprogramma's, rekening houdend m...
22% (5)

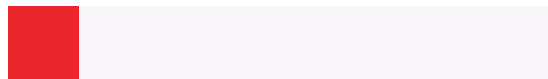


C. Is voldoende toegerust op individuele
studiepaden, leerwegaafhanke...
65% (15)



Markeer nu de gewenste situatie

D. Is volledig ingericht op individueel
 13% (3)
 maatwerk en het tussentijds aa...



57. STELLING 1. De reden voor flexibilisering van ons onderwijs is het binnenhalen vandoelgroepen die we nu nog niet bereiken.

Eens 60% (49)



Oneens 40% (32)



Antwoord

Answered 64% (52)

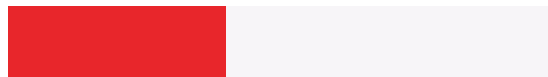


58. STELLING 2. Het werken met leeruitkomsten en leerwegaafhankelijk toetsen vormt de basisvoor ons flexibele onderwijs.

Eens 60% (49)



Oneens 40% (32)



Antwoord

Answered 53% (43)



59. STELLING 3. Onderwijskundig leiderschap is van groter belang voor flexibel onderwijs dandocentschap.

Eens 48% (39)



Oneens 52% (42)



Antwoord

Answered 56% (45)



Markeer nu de gewenste situatie

60. STELLING 4. Als studenten heb je meer aan certificaten dan aan een volledig diploma.

Eens 28% (23)

Oneens 72% (58)

Antwoord

Answered 60% (49)



61. STELLING 5. Onze huidige bedrijfsvoering is niet geschikt als basis voor flexibel onderwijs.

Eens 58% (47)

Oneens 42% (34)

Antwoord

Answered 58% (47)

