

Je Ogen Uitkijken Eindverantwoording

December 2022

Tamara van Schilt-Mol

Liesbeth Baartman



Je ogen uitkijken

Colofon

Projectteam Je Ogen Uitkijken

- Tamara van Schilt-Mol (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen; penvoeder, projectleider)
- Liesbeth Baartman (Hogeschool Utrecht; projectleider)
- Kitty Meijer (Hogeschool Utrecht)
- Jeroen van der Linden (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen)
- Lisette Munneke (Hogeschool Utrecht)
- Marjoleine Dobbelaer (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen)
- Linda Jakobs (Hogeschool van Arnhem en Nijmegen)

Kerngroep Je Ogen Uitkijken

- Eric Tigchelaar (Hogeschool van Amsterdam)
- Dedmer Swart (NHL Stenden / Hogeschool van Hall Larenstein)
- Martijn Leenknecht (HZ University of Applied Sciences)
- Kees Schimmel (Christelijke Hogeschool Ede)
- Brenda Aalders (Hanze Hogeschool)
- Maaïke Cox (Aeres Hogeschool)
- Irene Biemond (Windesheim / Hogeschool van Hall Larenstein)
- Martje Kohlen (Hogeschool Rotterdam)
- Judith Revet (Hogeschool Inholland)
- Nadya Raat (Saxion)

Inhoudsopgave

1	Inleiding.....	4
2	Inhoudelijke realisatie projectdoelen	5
	Projectdoel 1.....	6
	Projectdoel 2.....	6
	Projectdoel 3.....	8
	Projectdoel 4 en 6.....	8
	Projectdoel 5 en 7.....	9
	Projectdoel 8.....	10
	Projectdoel 9.....	11
3	Financiële realisatie.....	12
	3.1 Totaaloverzicht	12
	3.2 Realisatie	12
	3.3 Resterend bedrag.....	13

1 Inleiding

Begin 2019 heeft de algemene ledenvergadering van de Vereniging Hogescholen ingestemd met een voorstel voor de uitvoering van het project 'Je Ogen Uitkijken'. Na ontvangst van de opdrachtbevestiging op 12 april 2019 is een projectteam gestart met dit project.

Als doelstelling voor 'Je ogen uitkijken' is geformuleerd:

Het ondersteunen en professionaliseren van hogescholen rondom de inrichting van bke/ske en het gebruik van het protocol afstuderen 2.0, op een zodanige wijze dat opleidingen de borging van toetsbekwaamheid en de kwaliteit van afstudeerprogramma's kunnen verantwoorden en deze verantwoording structureel is verankerd in de professionele kwaliteitscultuur van de hogeschool.

Het project Je Ogen Uitkijken is op 13 oktober 2022 feestelijk afgesloten met een eindcongres, waaraan onder meer Maurice Limmen, Jan Anthonie Bruijn, Bridget Kievits en Desirée Joosten-ten Brinke een bijdrage hebben geleverd.

In december 2019 en mei 2021 zijn middels jaarverslagen de tussentijdse opbrengsten van het project gedeeld. Dit verslag is het eindverslag waarin zowel de inhoudelijke als financiële verantwoording te vinden zijn over de volledige projectperiode.

2 Inhoudelijke realisatie projectdoelen

Bij de start van het project is vastgesteld dat het project geslaagd is als in 2022 sectorbreed hogescholen 1) leren van opgedane ervaringen, 2) leren van elkaar in een netwerk, 3) eigen onderbouwde keuzes maken met betrekking tot gewenste veranderingen (bijvoorbeeld op basis van hogeschoolspecifieke contexten en ervaringen bij andere hogescholen) en 4) dit vastleggen in hun beleid. Hiertoe zijn twee projectlijnen ingericht, waarbij in projectlijn 1 “lerend netwerken” het delen van ervaringen, het ontwikkelen van kennis en het leren van en met elkaar centraal stonden, en waarbij in projectlijn 2 “op maat toepassen” de nadruk lag op het begeleiden van hogescholen bij het vertalen van de opgedane kennis en gedeelde ervaringen uit projectlijn 1 naar de onderwijs- en toetsvisie van de hogescholen en bij het implementeren van de opbrengsten hiervan.

Om de doelstelling van Je Ogen Uitkijken te realiseren zijn negen deeldoelstellingen geformuleerd. Deze zijn in Tabel 1 schematisch weergegeven. Voor de deeldoelstellingen geldt dat deze allen zijn gerealiseerd. In eerder verschenen jaarverslagen zijn de (tussentijdse) opbrengsten op deze doelen steeds uitgebreid inhoudelijk gerapporteerd. Omdat voor alle doelen geldt dat de opbrengsten daarvan ook ontsloten zijn via de website www.toetsbekwaamheid.nl, worden in deze eindrapportage per doel steeds voorbeeldmatig (enkele) opbrengsten benoemd.

Tabel 1. Overzicht van projectdoelen

Projectlijnen		
Op maat toepassen	Lerend Netwerken	
	bke/ske	Protocol Afstuderen
1. Er is inzicht in de wijze waarop (het realiseren van) voortdurende toetsbekwaamheid (bke/ske/protocol) binnen de hogeschool duurzaam verankerd kan worden.	4. Er is inzicht in wat voortdurende toetsbekwaamheid behelst en wat de visie van de hogescholen is op duurzame toetsbekwaamheid.	5. Er is inzicht in de bekendheid met en de toepassing van Protocol Afstuderen binnen de hogescholen.
2. Relevante actoren zijn bekend met het Protocol Afstuderen en met de uitgangspunten voor voortdurende toetsbekwaamheid. Praktische handvatten en tools zijn beschikbaar, vindbaar en deelbaar.	6. Er zijn herijkte leeruitkomsten bke/ske die door hogescholen gebruikt kunnen worden om invulling te geven aan context-specifieke professionaliserings- en certificeringstrajecten, en er zijn voorbeelden en handvatten waarmee hogescholen de herijkte leeruitkomsten kunnen vertalen naar hun eigen context en visie.	7. Er zijn voorbeelden en handvatten waarmee hogescholen het Protocol Afstuderen kunnen vertalen naar hun eigen context en visie.
3. Hogescholen zijn ondersteund en geprofessionaliseerd in het vertalen van de ontwikkelde handvatten en tools naar eigen	8. Er is inzicht in de gepercipieerde effecten van het project Je Ogen Uitkijken op het duurzaam verankeren en realiseren	

visie en specifieke context van de eigen hogeschool en in het toepassen hiervan. Hogescholen zijn in staat om vraagstukken rondom toetsing binnen de eigen school te identificeren en te leren van praktijkervaringen binnen de eigen hogeschool en daarbuiten, daarin eigen onderbouwde keuzes te maken, dit vast te leggen in beleid en het veranderproces in goede banen te leiden.	van voortdurende toetsbekwaamheid (bke/ske én toepassing Protocol Afstuderen).
9. Er is helderheid bij opleidingen, NVAO en visitatiepanels over de relatie tussen het protocol enerzijds en toetsbekwaamheid anderzijds en de accreditatie-eisen.	

Projectdoel 1

Er is inzicht in de wijze waarop (het realiseren van) voortdurende toetsbekwaamheid (bke/ske/protocol) binnen de hogeschool duurzaam verankerd kan worden.

Om dit doel te realiseren is gebruik gemaakt van de literatuurstudie die is uitgevoerd voor projectdoel 4, en die inzichtelijk maakt wat verstaan kan worden onder voortdurende toetsbekwaamheid. Daarnaast is een beknopte literatuurstudie uitgevoerd naar verschillende veranderkundige modellen en modellen voor kwaliteitsborging. Ook zijn interviews afgenomen bij leden van de kerngroep en is de vraag over hoe aandacht voor toetsbekwaamheid verankerd kan worden in hogescholen besproken in de BestuursCommissie Onderwijs van de VH.

op basis van alle input is, via een iteratief ontwerpproces waarbij de leden van de kerngroep actief zijn betrokken, een gesprekstool ontwikkeld. Deze tool is beschikbaar via de website (https://toetsbekwaamheid.nl/duurzame-verankering/#_gesprekstool) en is ook uitgedeeld aan de deelnemers van het eindcongres van Je Ogen Uitkijken.

Projectdoel 2

Relevante actoren zijn bekend met het Protocol Afstuderen en met de uitgangspunten voor voortdurende toetsbekwaamheid. Praktische handvatten en tools zijn beschikbaar, vindbaar en deelbaar.

Tijdens het project zijn verschillende activiteiten ingericht om dit doel te realiseren. Zo zijn er met regelmaat kerngroepbijeenkomsten georganiseerd, projectgroepbijeenkomsten, zijn er artikelen geschreven, webinars georganiseerd, et cetera. Voorbeeldmatig lichten wij er hier 3 activiteiten uit die we nader toelichten: de ontwikkeling van de website, kennisdelingsbijeenkomsten en de Teams-omgeving.

Website

Ten behoeve van de kennisdeling van de opbrengsten van het project is de website www.toetsbekwaamheid.nl ontwikkeld. Naast alle projectrapportages en in het kader van het project geschreven artikelen bevat deze site voornamelijk praktische tools en

handvatten waarmee hogescholen en individuele hogeschooldocenten aan de slag kunnen. Zo zijn op de site onder meer de kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent te vinden, kennisclips om aan de slag te gaan met het protocol afstuderen en is een professionaliseringsalfabet opgenomen met voor vrijwel iedere letter van het alfabet één of meerdere professionaliseringsactiviteiten die gebruikt kunnen worden om toetsbekwaam te worden én te blijven. De tools op de site zijn ontwikkeld in nauwe samenwerking met de leden van de kerngroep en vertegenwoordigers van het landelijk netwerk Toetsbekwaamheid.

Kennisdelingsbijeenkomsten

Gedurende het project zijn meerdere bijeenkomsten georganiseerd waarop opbrengsten van het project zijn gedeeld. Wij lichten er hier 3 uit:

- Regiobijeenkomsten: voor de corona-pandemie zijn verschillende regionale bijeenkomsten georganiseerd waarbij steeds op 3 locaties in het land hetzelfde inhoudelijke programma werd aangeboden. Hierdoor waren hogeschoolmedewerkers uit het hele land in de gelegenheid deze bijeenkomsten bij te wonen. Tijdens de bijeenkomsten werden workshops georganiseerd waarin opbrengsten van het project werden gedeeld.
- Weken van toetsbekwaamheid: vanaf de corona-pandemie zijn weken van toetsbekwaamheid georganiseerd. Tijdens deze weken zijn dagelijks meerdere workshops aangeboden. Een deel van deze workshops richtte zich expliciet op het delen van opbrengsten van het project. Daarnaast zijn ook workshops gegeven door leden van het landelijk netwerk toetsbekwaamheid waarin algemenere toetsvragen centraal stonden. De eerste 2 edities van het netwerk (ieder 5 dagen met workshops) trokken per keer ruim 900 bezoekers. De derde editie nam 3 dagen in beslag (doordat de vierde dag werd ingevuld met het eindcongres), deze week trok ruim 600 bezoekers.
- Eindcongres: op 13 oktober vond het eindcongres van Je Ogen Uitkijken plaats. Gezien de locatie konden daaraan 200 mensen deelnemen. Deze dag stond volledig in het teken van het delen van de opbrengsten van het project. Alle deelnemers ontvingen een goodie bag met praktische tools die het project heeft opgeleverd.

Teams-omgeving

Gedurende het project is het ledenaantal van het landelijk netwerk Toetsbekwaamheid fors toegenomen. Alle leden van het netwerk hebben toegang tot een Teams-omgeving waarin de opbrengsten van het project worden gedeeld. Daarnaast is dit een omgeving waar de leden elkaar kunnen vinden om vragen, ervaringen en materialen uit te wisselen. Ten tijde van het eindcongres waren er een kleine 800 personen lid van de Teams-omgeving.

Projectdoel 3

Hogescholen zijn ondersteund en geprofessionaliseerd in het vertalen van de ontwikkelde handvatten en tools naar eigen visie en specifieke context van de eigen hogeschool en in het toepassen hiervan. Hogescholen zijn in staat om vraagstukken rondom toetsing binnen de eigen school te identificeren en te leren van praktijkervaringen binnen de eigen hogeschool en daarbuiten, daarin eigen onderbouwde keuzes te maken, dit vast te leggen in beleid en het veranderproces in goede banen te leiden.

Om dit doel te realiseren zijn op maat begeleidingstrajecten uitgevoerd bij 9 opleidingen van 9 hogescholen. In deze trajecten stond een eigen toetsingsvraagstuk binnen de specifieke opleidingen en/of hogeschool centraal. Na een start- en ontwikkelgesprek zijn de opleidingen, mede onder begeleiding van een van de leden van de kerngroep, aan de slag gegaan met het vraagstuk. Zij werden daarbij uitgedaagd om bij de beantwoording van dat vraagstuk gebruik te maken van de tijdens het project ontwikkelde materialen en tools.

De wijze waarop de opleidingen aan de vraagstukken gewerkt hebben is gemonitord door middel van het observeren van bijeenkomsten, het bijhouden van een logboek door de begeleiders en door interviews met betrokkenen. Deze kwalitatieve gegevens zijn door middel van een thematische analyse onderzocht met behulp van Atlas-Ti. De uitkomsten zijn middels een membercheck gevalideerd. De uitkomsten hebben laten zien dat de opleidingen op een goede en passende wijze gebruik hebben kunnen maken van de tools uit het project. Daarnaast werd duidelijk dat expliciet de gestructureerde professionele dialoog, tijdens het werken aan toetsvraagstukken in de praktijk, gevoed door experts in netwerken, de beste manier lijkt om aan duurzame toetsbekwaamheid te werken. De opbrengsten van de begeleidingstrajecten zijn uitgewerkt in een onderzoeksrapportage die opgenomen is op de website.

Projectdoel 4 en 6

- *Er is inzicht in wat voortdurende toetsbekwaamheid behelst en wat de visie van de hogescholen is op duurzame toetsbekwaamheid.*
- *Er zijn herijkte leeruitkomsten bke/ske die door hogescholen gebruikt kunnen worden om invulling te geven aan context-specifieke professionaliserings- en certificeringstrajecten, en er zijn voorbeelden en handvatten waarmee hogescholen de herijkte leeruitkomsten kunnen vertalen naar hun eigen context en visie.*

Vanwege de inhoudelijke samenhang worden projectdoel 4 en 6 gezamenlijk toegelicht. Om zicht te krijgen op wat verstaan kan worden op voortdurende toetsbekwaamheid is een uitgebreide literatuurstudie uitgevoerd. De opbrengsten hiervan zijn, mede ten behoeve van de herijking van de leeruitkomsten bke/ske, in meerdere rondetafelgesprekken en tijdens bijeenkomsten van het netwerk

Toetsbekwaamheid en bijeenkomsten van de project- en kerngroep van Je Ogen Uitkijken, voorgelegd aan en besproken met vele hogeschoolmedewerkers. Een uitgebreide beschrijving van dit proces is opgenomen in de rapportage 'Kwaliteiten van de toetsbekwame hbo-docent' waarin ook de herijkte leeruitkomsten (in de vorm van kwaliteiten) zijn opgenomen (<https://toetsbekwaamheid.nl/bke-ske/#kwaliteiten>).

Om invulling te kunnen geven aan deze nieuwe kwaliteiten zijn meerdere professionaliseringsactiviteiten ontwikkeld en verzameld, die via de website ontsloten zijn in het 'professionaliseringsalfabet' (<https://toetsbekwaamheid.nl/professionaliseringsalfabet/>). Daarnaast zijn bij 17 hogescholen interviews afgenomen met meerdere medewerkers die betrokken zijn bij de implementatie van de nieuwe kwaliteiten en/of de vormgeving van de bke- en ske-trajecten.

Uit deze bevraging blijkt dat de nieuwe kwaliteiten de hogescholen meer ruimte geven om eigen invulling te geven aan inhoudelijke vraagstukken. Daarbij wordt expliciet benoemd dat er aandacht moet blijven voor de basiskennis om de toetscyclus te kunnen doorlopen. Hogescholen zoeken naar een evenwicht tussen de verschillende belangen die bestaan: bijvoorbeeld tussen management en examencommissie enerzijds die gecertificeerde docenten willen kunnen aanwijzen en bke-/ske-trainers die het belang van tijd benadrukken waarin docenten kunnen groeien in toetsbekwaamheid. Uit de bevraging blijkt tot slot dat hogescholen de aandacht voor het blijvend werken aan toetsbekwaamheid een waardevolle toevoeging vinden aan de nieuwe kwaliteiten. Zij geven aan dat het voortbestaan van het netwerk toetsbekwaamheid belangrijk is om ook in de toekomst de kwaliteit van de bke en de ske te kunnen borgen.

Projectdoel 5 en 7

- *Er is inzicht in de bekendheid met en de toepassing van Protocol Afstuderen binnen de hogescholen.*
- *Er zijn voorbeelden en handvatten waarmee hogescholen het Protocol Afstuderen kunnen vertalen naar hun eigen context en visie.*

Vanwege de inhoudelijke samenhang worden projectdoel 5 en 7 gezamenlijk toegelicht. Bij aanvang van het project is een verkenning uitgevoerd om zicht te krijgen op de mate waarin hogescholen bekend zijn met het Protocol Afstuderen. Daaruit bleek onder meer dat dit slechts in beperkte mate het geval was én dat het protocol vooral als instrumenteel middel werd gebruikt.

In het vervolg van het project zijn daarom verschillende praktische tools ontwikkeld, waaronder kennisclips en werkvormen, die op de website zijn opgenomen. Belangrijk doel hierbij was om het protocol meer te bezien als 'gedachtengoed' waarmee een

systeemverandering gerealiseerd kan worden. Er is daarom niet ingezet op het vergroten van bekendheid van het protocol als instrument an sich, maar op het benutten van het protocol als gesprekstool om binnen een opleiding vanuit een visie op onderwijs, leren en toetsen ontwikkelingen binnen toetsing te duiden en te vertalen naar concrete innovaties/aanpassingen binnen de eigen context. Hierbij kan gedacht worden aan onderwerpen als analytisch versus holistisch beoordelen, borgen van kwaliteit, duiden van prestaties/producten waarmee eindniveau kan worden aangetoond, et cetera.

Projectdoel 8

Er is inzicht in de gepercipieerde effecten van het project Je Ogen Uitkijken op het duurzaam verankeren en realiseren van voortdurende toetsbekwaamheid (bke/ske én toepassing Protocol Afstuderen).

Om vast te stellen of doel 8 is gerealiseerd is een vragenlijst uitgezet bij alle hogescholen. De voorzitters van de CvB's van de verschillende hogescholen zijn hiervoor via de Vereniging Hogescholen benaderd. In overleg met de VH is afgesproken te focussen op de wijze waarop aandacht voor voortdurende toetsbekwaamheid en het duurzaam verankeren hiervan binnen de hogescholen gedurende de looptijd van het traject is vormgegeven. Omdat deze wijze waarop dit wordt en is gedaan afhankelijk is van vele contextgebonden factoren, is niet met zekerheid te zeggen in welke mate het project Je Ogen Uitkijken hieraan heeft bijgedragen. Dit aspect is daarom bij buiten beschouwing gelaten in het vragenlijstonderzoek.

Wel opgenomen waren vragen over de bekendheid met opbrengsten van het project. Vanwege de beperkte respons, die in belangrijke mate te verklaren is door de geringe bereidheid (bij met name de grotere hogescholen) tot het versturen van interne mailing naar alle medewerkers, geven de antwoorden op deze vragen echter geen reëel beeld van het bereik van het project. De bezoekersaantallen bij de Weken van Toetsbekwaamheid, het aantal netwerkleden in de Teams-omgeving, en de mate waarin de website wordt bezocht en webinars worden bijgewoond, laten echter zien dat het project een groot bereik kent.

De resultaten uit het onderzoek zijn weergegeven in een onderzoeksverslag dat opgenomen is op de website. Als belangrijkste resultaten komen de volgende aspecten naar voren:

- De professionaliseringsactiviteiten die hbo-professionals het meest hebben ondernomen zijn het bijwonen van kalibratiesessies, intervisies, en bijeenkomsten over toetsing op de eigen hogeschool.
- Professionalisering op toetsbekwaamheid gebeurt vooral vanuit eigen interesse, minder vanuit een gevoel van verplichting.

- Het toepassen van nieuwe toetsvormen, het volgen van een onderwijskundige opleiding met aandacht voor toetsing en het volgen van intervisie en kalibratiesessies hebben volgens hbo-professionals de grootste bijdrage geleverd aan toetsbekwaamheid.
- De verankering van toetsbekwaamheid is volgens de hbo-professionals vooral duurzaam doordat ze hun kennis en vaardigheden blijven ontwikkelen en doordat ze met collega's samenwerken aan toetsvraagstukken.

Projectdoel 9

Er is helderheid bij opleidingen, NVAO en visitatiepanels over de relatie tussen het protocol enerzijds en toetsbekwaamheid anderzijds en de accreditatie-eisen.

Om na te gaan hoe de NVAO en accreditatiepanels aankijken tegen toetsbekwaamheid, en in hoeverre dit aansluit bij de bredere opvatting van toetsbekwaamheid zoals geformuleerd in het project Je Ogen Uitkijken zijn medewerkers van verschillende opleidingen, panelleden en secretarissen geïnterviewd.

De kwalitatieve opbrengsten van deze interviews zijn, na een membercheck op de interviewverslagen, thematisch geanalyseerd. Uit de resultaten komt naar voren dat toetsbekwaamheid door de verschillende betrokkenen verschillend wordt geïnterpreteerd. Dit geldt zowel binnen de opleidingen als binnen visitatiepanels. Voor het duiden van toetsbekwaamheid van de docenten van de te visiteren opleidingen bleek dat deze werd beïnvloed door 2 factoren, te weten de regie die de opleiding zelf neemt in het aangeven van hoe de toetsbekwaamheid verankerd is binnen de opleiding en hoe deze gezien kan worden, en de deskundigheid van secretarissen van de visitatiepanels.

Op basis van de resultaten wordt aanbevolen niet alleen te investeren in het bij panelleden onder de aandacht brengen van de brede definitie van toetsbekwaamheid (waarbij toetsbekwaamheid meer is dan bke-certificaten tellen, maar ook gaat over de wijze waarop professionalisering georganiseerd wordt, het protocol wordt toegepast en geïnvesteerd wordt in de verankering van aandacht voor voortdurende toetsbekwaamheid), maar ook in de professionalisering van panelleden op het gebied van toetsbekwaamheid (uitvoeren van visitaties vraagt ook specifieke beoordelingsvaardigheden). Over deze resultaten zal, buiten de scope van Je Ogen Uitkijken, nog worden overlegd met de NVAO.

3 Financiële realisatie

3.1 Totaaloverzicht

Project	Je Ogen Uitkijken		
Opdrachtwaarde	€ 449.991		
Periode	1-jan-19	t/m	31-12-22
Overzicht op	31-dec-22		
Begroot personele lasten	€ 397.176		
Begroot totaal	€ 449.991		
Realisatie personele kosten	€ 388.163	in % =	98%
Realisatie totaal	€ 420.534	in % =	93%
looptijd	48	maanden	
verstreken	48	maanden	
percentage	100%		

	Totale projectbegroting	Gemaakte uren/euro's t/m 5-2021	
	<i>Kosten</i>	<i>Uren</i>	<i>Kosten</i>
Personele kosten			
projectgroep	304.652	3.805	323.715
kerngroep	92.524	776	64.448
Totaal Personele kosten	397.176	4.581	388.163
Materiële kosten	52.815		32.371

3.2 Realisatie

Voor de personele kosten geldt dat deze vrijwel geheel zijn benut. Wel is er een verschuiving geweest van kerngroep-uren naar projectgroep-uren. Oorzaak hiervoor was de aanpassing van de projectactiviteiten als gevolg van corona, waarbij een groter beroep gedaan werd op de projectgroepleden dan de kerngroepleden.

De materiële kosten bedragen in totaal €32.371 euro, dit is 61% van het oorspronkelijk begrote bedrag. Dit verschil is te verklaren door het online laten plaatsvinden van zowel alle overleggen (kerngroep en projectgroep) als alle regiobijeenkomsten. In eerste instantie was dit het gevolg van de corona-pandemie, na afloop hiervan is vanwege efficiëntie (project- en kerngroepbijeenkomsten) en bereik van hbo-medewerkers (online weken van toetsbekwaamheid in plaats van fysieke regiobijeenkomsten) het online werken gecontinueerd. Als gevolg daarvan zijn er niet alleen veel minder reiskosten gemaakt, ook zijn er - met uitzondering van het afsluitende congres - geen kosten gemaakt voor het op locatie laten plaatsvinden van de regiobijeenkomsten. Daarnaast is voor de ontwikkeling van veel van de tools

gebruik gemaakt van studenten(bureaus), waardoor de kosten voor de ontwikkeling van materialen lager uitvielen dan beoogd.

3.3 Resterend bedrag

In het jaarverslag van 2021 is voorgesteld dat een eventueel resterend bedrag gebruikt kan worden om na afloop van het project de doelstellingen van het project nog steviger te verankeren. Hierop is bij het vaststellen van het jaarverslag een akkoord gegeven.

Concreet doen wij daarom het verzoek om het resterende bedrag te besteden aan:

- consolidatie van het netwerk Toetsbekwaamheid
- herzien van de website (omzetten van projectsite naar netwerksite, waarmee de website de vindplaats wordt voor hbo-professionals met toetsvraagstukken)
- organisatie van de Weken van Toetsbekwaamheid in 2023
- organisatie van de Dag van Toetsing